



Vol. 2, No. 1, JUNE, 2024

GYAN ANWESHKA

A Half Yearly Refereed & Peer-Reviewed Journal of Education

BALRAM KRISHAN ACADEMY

Atrauli, Mohanlalganj, Lucknow – 226301. Phone: 0522-

2979914, Mobile: +91-9454289490

publication.bkacademy@gmail.com

Gyan Anweshika
(A Half Yearly Refereed & Peer- Reviewed Journal of Education)

PATRON

Dr. Neetu Misra	Principal , Balram Krishan Academy, Mohanlalganj, Lucknow, UP
-----------------	---

CHIEF EDITOR

Dr. Deep Lata Gupta	Assistant Professor, Department of Education, Balram Krishan Academy, Mohanlalganj, Lucknow, UP
---------------------	---

ADVISORY BOARD

Dr. S.K. Shukla	Retired Professor, Department of Education, University of Lucknow, Lucknow
Prof. Amita Bajpai	Ex. Head and Dean, Department of Education, University of Lucknow, Lucknow
Dr. Adyashakti Rai	Associate Professor, Faculty of Special Education, DSMNRU, Lucknow, UP
Dr. Subhash Mishra	Associate Professor, Department of Education, BBAU, Lucknow
Dr. Aparna Godbole	Associate Professor, Department of Education, University of Lucknow, Lucknow
Dr. Nimisha Srivastava	Associate Professor , St. Xavier's College of Education, Digha Ghat, Patna , Bihar
Dr. Prashant Shukla	Associate Professor, Department of Philosophy, University of Lucknow, Lucknow

REFEREED BOARD

Prof. Rakesh Chandra	Professor (Retd.), Department of Philosophy, University of Lucknow, Lucknow
Dr. Pawan Mishra	Assistant Professor, Department of Sociology, University of Lucknow, Lucknow

Dr.Satya Prakash Tiwari	Assistant Professor, Department of Sanskrit, University of Allahabad, Prayagraj.
Dr. Ravi Shankar Mishra	Assistant Professor, Department of Education, Balram Krishan Academy, Mohanlalganj, Lucknow, UP

PEER- REVIEWED BOARD

Dr. Akanksha Singh	Associate Professor, Department of Education, University of Lucknow. Lucknow
Dr. Ruchi Dubey	Assistant Professor, University of Allahabad, UP
Dr. Preeti Jaiswar	Assistant Professor, RKG Educational College, Lucknow

EDITORIAL BOARD

Dr. Neetu Jaiswal	Assistant Professor, Department of Education, Balram Krishan Academy, Mohanlalganj, Lucknow, UP
Dr. Nalini Mishra	Assistant Professor, Department of Education, Khwaja Moinuddin Chishti Language University, Lucknow, UP
Dr. Sonia	Assistant Professor, Faculty of Arts, Balram Krishan Academy, Mohanlalganj, Lucknow, UP
Dr. Richa Shukla	Assistant Professor, Faculty of Arts, Balram Krishan Academy, Mohanlalganj, Lucknow, UP
Dr. Shikha Tiwari	Assistant Professor , Department of Education, BBAU, Lucknow, UP
Ms. Shalini Agarwal	Assistant Professor, Department of Education, Balram Krishan Academy, Mohanlalganj, Lucknow, UP

Gyan Anweshika
(A Half Yearly Refereed & Peer – Reviewed Journal of Education)

Gyan Anweshika: A Half Yearly Refereed & Peer-Review Journal of Education provides a platform to researchers and professionals of humanities, educational administrators and others to share their experiences and research work. It is reflection of genuine and sincere efforts of researchers and educators.

This is a bilingual online-journal which is published in the months of March and September every year. We permit the access to the journal free of cost to all (i.e. interested persons and institutions).

For the publication of paper, contact on following address-

Balram Krishan Academy Atrauli, Mohanlalganj, Lucknow–226301

Phone: 0522-2979914, Mobile: +91-9454289490

E-mail: publication.bkacademy@gmail.com

Authors are solely responsible for any copyright clearance and opinion expressed in their papers published in the journal. It is not related to decisions and views of editorial board.

The acceptance and selection of the papers and articles rest on the decision of the Peer-Reviewed/ Refereed/Editorial Board based on their standard and relevance. The articles and papers accepted for publication may be modified to meet the journal's standards. Authors may also be requested to revise their manuscripts before the publication. However Balram Krishan Academy, Lucknow does not take any liability or responsibility whatsoever for the content of any of the articles and papers

INDEX

S.NO .	TABLE OF CONTENT	AUTHOR	PAGE NO.
1	Flipped Classroom Technique For Teaching Mathematics	Ms. K.Subadevi	5-9
2	Disabilities Stereotypes: Unraveling Biases across Parental, Societal, and Educational Arenas	Ms.Laxmipriya Ojha & Mr.Bikram Parida	10-17
3	Assessing the Effectiveness of Innovative Teaching Methods in Teaching English	Ms. Pragya Shukla	11-25
4	A Historical Perspective on Inclusive Education in India and the National Education Policy 2020	Ms. Runumi Sharma & Manisha Singh	26-33
5	The Impact of Gender Bias on Financial Resources to Increase Equality in Student Learning Results Across Socioeconomic Lines	Dr. Kumari Nisha Singh	34-44
6	एनईपी 2020: बहुभाषावादी शिक्षा में हिन्दी की भूमिका	डॉ. हरजिंदर कौर	45-53
7	भारतीय ज्ञान परंपरा में सुख की प्रतीति में सहायक आर्य सत्य	डॉ जयशंकर शुक्ल	54-60
8	वर्तमान शिक्षा प्रणाली में मूल्य शिक्षा का महत्व और शैक्षणिक उपलब्धि पर इसका प्रभाव	Ms. Gunjan Srivastava	61-66
9	व्यवसायिक एवं कौशल शिक्षा के माध्यम से 21वीं सदी की आवश्यकताओं को पूरा करना	Ms. Namita Verma	67-77
10	वर्तमान परिप्रेक्ष्य में भारतीय ज्ञान परंपरा की प्रासंगिकता एवं सार्थकता	Mrs. Poonam Chaurasiya	78-89
11	प्राथमिक स्तर पर खेल आधारित शिक्षण एवं परम्परागत शिक्षण की प्रभावशीलता का तुलनात्मक अध्ययन	डॉ. अनुराग त्रिपाठी	87-92

FLIPPED CLASSROOM TECHNIQUE FOR TEACHING MATHEMATICS

K.Subadevi

*Research Scholar, Department of Education
Bharathiyar University, Coimbatore, Tamil Nadu, India
Email: subadevi2509@gmail.com*

Dr.T.Premalatha

*Assistant Professor, Department of Education
Bharathiyar University, Coimbatore, Tamil Nadu, India
Email: premalatha@buc.edu.in*

ABSTRACT

The flipped classroom is an innovative teaching method that reverses the traditional model of instruction by delivering content outside of class, typically through video lectures or multimedia resources, and using in-class time for active learning and application. This approach is particularly effective in mathematics education, where conceptual understanding and problem-solving skills are keys. In a flipped classroom, students engage with new mathematical concepts at their own pace before class, through resources such as video lessons, interactive tutorials, and practice exercises. Class time is then dedicated to collaborative activities, problem-solving, and application of concepts, with teachers acting as facilitators and offering individualized support. This model encourages deeper learning through peer discussions, immediate feedback, and real-world applications. The flipped classroom allows for more personalized learning, greater student engagement, and enhanced understanding of complex mathematical topics. However, challenges such as ensuring access to technology and fostering student accountability need to be addressed for successful implementation. This abstract outlines the structure, benefits, and challenges of using the flipped classroom technique to teach mathematics, with examples of how it can be applied effectively in the classroom.

Key Words: Flipped classroom, Technique

The flipped classroom technique is a student-centered teaching strategy that inverts traditional classroom teaching. In the flipped classroom, students are introduced to new content at home, often through videos or other multimedia resources, and classroom time is dedicated to engaging in activities that reinforce and apply the content. This model can be very effective for teaching mathematics, as it allows students to engage with concepts at their own pace and use class time for problem-solving and collaborative learning

Implementation the flipped classroom technique in a math class:

1. Pre-Class Preparation (Homework/Independent Learning)

Video Lessons: Create or curate short video lessons that explain key math concepts. Videos should be broken down into manageable chunks (5-10 minutes per topic) and focus on explaining the concept step-by-step. You could record your own lessons or find relevant content from platforms like Khan Academy, YouTube, or other educational websites.

Interactive Resources: Provide access to interactive tutorials, animations, or simulations that help

visualize mathematical concepts (such as graphing functions, geometry animations, or algebraic manipulation).

Reading Material: Share notes, readings, or practice problems that students can review before coming to the class. These materials could focus on the theoretical aspects of the concept, such as formulas, definitions, and key theorems.

2. In -Class Activities (Application and Collaboration)

Once students have encountered the lesson outside of class, you can use your in-class time to focus on more active learning and collaborative problem-solving:

Problem-Solving: Students work on problems related to the concept they studied at home. These can range from basic exercises to more complex word problems or real-world applications. Teachers can walk around, provide guidance, and offer support to students who need it.

Collaborative Work: Have students work in pairs or small groups to solve math problems. This encourages peer-to-peer learning, where students can explain concepts to one another, ask questions, and clarify misunderstandings.

Formative Assessments: Use quick formative assessments like "exit tickets" or mini-quizzes to gauge understanding before moving on to the next topic. This helps identify students who might need additional support or review.

Exploration of Misconceptions: Use class time to address common misconceptions or errors students may have encountered in their pre-class learning. For example, if students struggle with a particular concept from the video lesson, you can review it and provide extra explanations or examples in class.

Real-Life Application: Incorporate real-world problems where students can apply the mathematical concepts in practical contexts (e.g., budgeting, architecture, data analysis).

3. Post-Class Follow-Up (Reinforcement and Reflection)

Practice: After the class session, provide additional practice problems for students to work on individually or in groups. This reinforces the concept and helps solidify their understanding.

Online Platforms: Encourage students to engage with online platforms that provide instant feedback (e.g., Khan Academy, Desmos, or various math practice apps). These platforms often have diagnostic tools that help students track their progress.

Reflection: Ask students to reflect on what they learned. This can be done through journal entries, blog posts, or even peer teaching activities, where students explain concepts to each other in their own words.

Formative Feedback: Regularly give constructive feedback on assignments and activities, pointing out areas of improvement or offering further resources to clarify difficult topics.

4. Technology Integration

Interactive Math Software: Tools like GeoGebra, Desmos, or Wolfram Alpha can be used to explore math concepts interactively. Students can manipulate graphs, equations, and geometric figures in real time, which helps them develop a deeper understanding of abstract concepts.

Gamification: Some educators use math-focused educational games (like Prodigy or Kahoot) to make learning fun and engaging. These can be used as part of class activities or as supplementary learning tools.

Discussion Forums: Set up an online space (Google Classroom, Edmodo, or Slack) where students can ask questions and discuss math problems with peers and the teacher.

5. Teacher's Role in the Flipped Classroom

In a flipped classroom, your role as the teacher shifts from being the primary source of information to a facilitator of learning. Some key responsibilities include:

Creating or Curating Content: Design and select high-quality video lessons, readings, and activities that align with your curriculum.

Monitoring and Support: Actively engage with students during class activities, providing guidance and answering questions. Offer support to those who are struggling or need more challenge.

Assessment and Feedback: Continuously assess students' understanding of the material through formative assessments, quizzes, and classwork, and give timely feedback to help them improve.

Fostering Collaboration: Encourage teamwork and collaboration in class, promoting discussions and peer learning.

Benefits of the Flipped Classroom for Math:

Self-Paced Learning: Students can watch videos and review content as many times as they need, which is especially useful in math, where practice and repetition are key to mastery.

Active Learning: Class time is spent on active, hands-on problem-solving, where students engage with the material more deeply rather than passively listening to a lecture.

Peer Support: Students often learn from each other through collaboration, which can help reinforce understanding.

Immediate Feedback: With in-class problem-solving and assessments, students can get immediate feedback and clarification on any mistakes or misunderstandings.

More Time for Application: The flipped model allows more time in class for applying concepts in real-world contexts or in more complex problem-solving.

Challenges and Considerations:

Access to Technology: Some students may not have reliable access to the internet or devices for watching videos at home. Offering alternatives like downloadable content or ensuring school resources are available can help.

Student Accountability: It requires students to be proactive in their learning, which can be a challenge for some. Clear expectations and regular check-ins can help keep them on track.

Balancing Class Time: It's important to ensure that in-class activities are well-planned to maximize engagement and learning. Otherwise, class time can become unfocused or unproductive.

By adopting a flipped classroom approach, math instruction becomes more dynamic, engaging, and tailored to the needs of students, allowing them to take more ownership of their learning while still receiving the support and guidance they need to succeed.

REFERENCE

- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. International Society for Technology in Education.
- Mason, G. S., Shuman, T. R., & Cook, K. E. (2013). *Comparing the effectiveness of an inverted classroom to a traditional classroom in an upper-division engineering course*. IEEE Transactions on Education, 56(4), 430–435. doi:10.1109/TE.2013.2249066
- Lo, C. K., Hew, K. F., & Chen, G. (2017). *Toward a set of design principles for mathematics flipped classrooms: A synthesis of research in mathematics education*. Educational Research Review, 22, 50–73. doi:10.1016/j.edurev.2017.08.002
- Love, B., Hodge, A., Grandgenett, N., & Swift, A. W. (2014). *Student learning and perceptions in a flipped linear algebra course*. International Journal of Mathematical Education in Science and Technology, 45(3), 317–324. doi:10.1080/0020739X.2013.822582
- Bishop, J. L., & Verleger, M. A. (2013). *The flipped classroom: A survey of the research*. In *Proceedings of the 120th ASEE National Conference and Exposition* (pp. 1-18). American Society for Engineering Education.

Disabilities Stereotypes: Unraveling Biases across Parental, Societal, and Educational Arenas

Laxmipriya Ojha
Ph.D. Scholar,
Department of IASE, Faculty of Education
Jamia Millia Islamia
New Delhi
Contact: ojhaxmipriya2016@gmail.com

Bikram Parida
Lecturer and Head
Department of Sociology
Sarala Mahavidyalaya, Rahama,
Odisha

ABSTRACT

Misconceptions and stereotypes about disabilities are quite common, and it's important to understand how they develop and how they can be addressed. These stereotypes are often linked to parental beliefs, societal norms, and educational arenas. Unraveling these biases can lead to a more inclusive and understanding society, and disabilities can also be empowered. This article explores various **myths, cultural beliefs, parental beliefs, and misconceptions by educational arenas** that lead to stereotypical thinking. The analysis in the article is organized thematically, discussing **historical perspectives, stigma, and concepts like the glass ceiling**. These stereotypes create significant barriers to inclusion and disable empowerment. If people don't acknowledge and address these biases, it's challenging for development to occur. Awareness about these issues is crucial for fostering inclusivity and empowerment.

Key Words: Disabilities Stereotypes, Cultural Beliefs, Parental Beliefs, and Educational Arenas.

1.1 CONCEPTUAL FRAMEWORK

“Disability need not be an obstacle to success”**Stephen hawking**. Disability not only profoundly impacts individuals in developing countries but also relegates them to the most neglected stratum of society, as articulated by **Amarta Sen and James D. Wolfshon**. Disability is an intrinsic facet of human civilization, as highlighted by the **World Health Organization (WHO)**. It's not merely a biological or social construct but emerges from the intricate interplay between health conditions and environmental and personal factors. Globally, a staggering 1.2 billion people

grapple with disabilities, with a significant portion of them being the 1.5 million blind children, primarily concentrated in Asia and Africa. Approximately 10% of individuals in developing nations contend with some form of disability, confronting formidable barriers when attempting to access fundamental services such as education, employment, and healthcare.

In India, the discourse surrounding disabled individuals traces back to the 1881 census. **The Rights of Persons with Disabilities Act, 2016**, provides a comprehensive definition of disability as a long-term physical, mental, intellectual, or sensory impairment that, in conjunction with barriers, impedes full and equitable participation in society. The 2011 census tallied 2.68 crore disabled individuals in India, constituting 2.21% of the total population, with a disproportionately higher prevalence in rural areas. Notably, locomotor disabilities, accounting for 48%, rank highest among the 21 types of disabilities identified.

Disabled individuals in India face pervasive stigma from infancy, perpetuated by entrenched stereotypes portraying them as burdensome and incapable of meaningful contribution. This pernicious stigma manifests in exclusion, ridicule, and marginalization across various spheres of life, including familial dynamics, educational settings, and employment opportunities. Stigma, characterized by exclusion, rejection, blame, or devaluation, is fueled by the anticipation of adverse social judgments.

1.1.1 Define the concept of disability stereotypes

Disability stereotypes are generalized beliefs or assumptions about individuals with disabilities. These stereotypes often reduce individuals to a single characteristic or a set of assumed traits based on their disability, leading to misconceptions, judgment, and prejudice. Stereotypes about disabilities can manifest in various ways, such as assuming that people with disabilities are less capable, overly dependent, or in need of pity and charity.

The history of disabilities is full of myths, judgment, negativity, blind beliefs, previous birth karma, and many other things. These stereotypes are often reflected by parents, society, and educational institutions. Although people are highly educated, many still hold numerous stereotypical beliefs about disabilities.

Common stereotypes include:

1. They can't do anything.

2. They need to stay at home.
3. They can't get married.
4. They can't sit in classes with other students.
5. How will girls manage menstruation?
6. They are not capable.
7. They are not responsible people.
8. There is a fear of sitting and talking with them.
9. How can they be empowered?
10. What is their future?

All these thoughts come to mind. Everyone in society wants to live well, but what about them? The lack of information is your problem, not theirs.

The term "disabilities" encompasses a broad range of physical, mental, intellectual, and sensory impairments. The Rights of Persons with Disabilities (RPWD) Act, 2016, in India has recognized 21 types of disabilities, which include:

1. Blindness
2. Low Vision
3. Leprosy Cured Persons
4. Hearing Impairment (deaf and hard of hearing)
5. Locomotor Disability
6. Dwarfism
7. Intellectual Disability
8. Mental Illness
9. Autism Spectrum Disorder
10. Cerebral Palsy
11. Muscular Dystrophy
12. Chronic Neurological Conditions
13. Specific Learning Disabilities
14. Multiple Sclerosis
15. Speech and Language Disability
16. Thalassemia
17. Hemophilia

18. Sickle Cell Disease
19. Multiple Disabilities including Deafblindness
20. Acid Attack Victim
21. Parkinson's Disease

1.1.2 Types of Stereotypes

Pity and Sympathy: Viewing individuals with disabilities as objects of pity or charity rather than recognizing their abilities and contributions. Nowadays, people with disabilities do not need this pity behavior because they are more capable now.

Dependency : Assuming that individuals with disabilities are overly dependent on others and unable to lead independent lives. Families often feel that they will have to take lifelong responsibility for them, believing that disabled people will always be dependent on them. There is a perception that people with disabilities need lifelong rehabilitation dependency.

Incompetence : Believing that people with disabilities are less capable in professional, educational, or social contexts. There is a lack of faith that they can handle family responsibilities due to their disabilities.

Homogeneity : The word "disabilities" is plural itself, encompassing many types and classifications of disabilities. Even with the same disability, individuals may not show the same symptoms—some may have mild conditions while others have severe ones. Treating all people with disabilities as if they have the same experiences and needs ignores the diversity among individuals and types of disabilities.

1.1.3 The importance of addressing these stereotypes within parental, societal, and educational arenas

Most people with disabilities face challenges in their homes, society, and educational settings. They spend time with their families, and parents often have many misconceptions about disabilities and disabled people. They struggle to accept that their child is disabled. There is no acceptance, and if they do acknowledge it, they experience trauma and have many negative thoughts. Society still does not fully accept them and often views them with a different kind of sympathy. In institutions, there is a lot of discrimination, and it seems like it will take a long time to change. They do not receive attention in classes, and they are not included in peer groups.

These stereotypes need to be recognized and changed. This is the major importance of addressing stereotypes in parental, societal, and educational arenas.

1.1.4 The impact of stereotypes on individuals with disabilities

1. Discrimination: Stereotypes can lead to direct discrimination in employment, education, and social interactions.

Example: In an educational institute, teachers involve typical students in activities but exclude others. In the workplace, where tasks are divided, people hesitate to assign any work to certain individuals, thinking they are not capable.

2. Social Exclusion: Misconceptions can result in social isolation and marginalization of people with disabilities. Most people with disabilities face this situation.

3. Lowered Expectations: Stereotypes may result in lowered expectations from society, educators, employers, and even family members. External motivation leads to many successes, but when people don't believe in someone, the situation becomes very vulnerable.

4. Barrier to Opportunities: Stereotypes can hinder access to opportunities and resources necessary for full participation in society. Sometimes families do not allow individuals to complete their education. Society mocks them, and institutions are not fully inclusive.

5. Glass Ceiling: When a person's thoughts and feelings about themselves are formed based on others' opinions and thoughts. Self-doubt, low expectations, and many other issues arise from this.

1.2 DISABILITY STEREOTYPES HELD BY PARENTAL, SOCIETAL AND EDUCATIONAL ARENAS

When a child is born and it becomes known that the child has a disability, the family often starts to feel burdened. Initially, they may struggle to accept it, and even if they do, stereotypes and negative thoughts begin to grow within the family. If the child is a girl, these stereotypes can be even more pronounced.

From a societal perspective, there are many misconceptions and negative attitudes toward individuals with disabilities. Society often views them as incapable of contributing and holds many stereotypes, even referring to them with derogatory terms like "handicapped."

In educational arenas, students with disabilities face numerous stereotypes:

1. There is doubt about their ability to compete with other students.
2. It is assumed they take much longer to understand material.
3. Participation in activities may be limited or they might not be welcomed at all.

1.2.1 Explore factors influencing parental perceptions

- 1. Cultural Belief:** In many cultures, disabilities are seen as a source of shame. Traditional values and beliefs lead to many misconceptions about disabilities.
- 2. Educational Awareness:** Lack of information, understanding, and awareness can create stereotypical thoughts about disabilities.
- 3. Social Networking Support:** In joint families, friends, and community members impact parental perceptions. Negative thoughts arise when they say anything about disabilities.
- 4. Personal Experience:** One negative experience can reinforce stereotypical thoughts, leading to further stereotypes.
- 5. Socioeconomic Status:** Parents of lower economic status might face additional challenges that influence their perceptions. Malnutrition leads to additional troubles.
- 6. Religious Belief and Faith:** Some religious viewpoints see disabilities as a form of punishment or something to be hidden, often attributed to karma from a previous birth.

1.2.2 Potential consequences of parental stereotypes on the well-being and development of children with disabilities.

A child born and raised in a family with many stereotypes faces numerous challenges:

- 1) Lack of Self-Confidence
- 2) Emotional Challenges
- 3) Trouble in Life Skills
- 4) Trouble in Employment
- 5) Challenges in Growth

1.2.3 The historical and cultural roots of these stigmas

Historically, the disabilities were often misunderstood and feared led to exclusion and mistreatment. In many cultures, disabilities were seen as a curse or punishment, influencing negative attitudes that persist today. Traditional beliefs often framed disabilities as a source of shame, resulting in individuals with disabilities being hidden or institutionalized. In many scriptures, negative characters are portrayed as having disabilities, which has perpetuated stereotypes and unrealistic beliefs. Media representations have frequently reinforced these stereotypes, portraying individuals with disabilities as objects of pity or as burdens. This often includes showing how families with a disabled member face significant burdens, such as financial difficulties.

1.2.4 Societal stigmas on the inclusion, employment, and social participation of individuals with disabilities.

Society's negative views can cause people with disabilities to be left out of regular activities and communities, limiting their chances to make friends and fit in. These stereotypes and biases can lead to discrimination at work, where people with disabilities might not be hired or might only be given simple tasks that don't use their full abilities. Negative attitudes from others can also stop people with disabilities from joining in social and recreational activities, which can make them feel isolated and left out.

1.2.5 Biases within educational systems that affect students with disabilities.

After the implementation of policies and programs for the betterment of persons with disabilities, such as the PwD Act (1995) and the zero rejection policy ensuring that no child can be denied admission to school, which is open to all, providing nutritional support, school materials, and free and compulsory education (RTE, 2009), as well as ensuring the protection of disability rights under the Rehabilitation Council of India Act (1992), including the provision of quality teachers and better facilities in special schools, all these supports for disabled children. However, the main issue remains the attitudes towards disabilities in our minds. If someone does not accept disabilities, then the situation can be different. Teachers and administrators may have low expectations for students with disabilities, leading to less challenging academic work and fewer opportunities for advancement. Schools may lack the necessary resources, training, and support to effectively educate students with disabilities. Many educational systems still practice segregation, placing students with disabilities in separate classrooms or schools, which can limit their social and academic development.

1.3 CONCLUSION

Disability stereotypes are harmful and reductive beliefs that negatively impact individuals with disabilities. Understanding and addressing these stereotypes through education, policy changes, and positive representation is crucial for fostering an inclusive and equitable society. The RPWD Act, 2016, plays a significant role in recognizing the diversity of disabilities and providing a framework for their inclusion and support in India. Systematically, the term "disabled people" is now referred to as "Divyangjan." If people overlook these stereotypes and instead acknowledge their abilities, it can help build their confidence. The self-reliance of Divyangjan is most important. They are capable now, and misconceptions and misjudgments are not acceptable. Making them self-reliant, self-confident, and self-motivated is essential. Accept them as they are.

1.4 REFERENCES

1. Department of Empowerment of Persons with Disabilities. (2021). Person with disability Divyangjan in India: A statistical profile. Ministry of Social Justice and Empowerment, Government of India.
2. Hawking, S. (2011). World disability report.
3. Ojha, Laxmipriya. (2022). Education For Self-Reliance Of Divyangjan: A Critical Appraisal. Scholarly Research Journal for Humanity Science and English Language. 10. 10.21922/Srjhsel.V10i54.11797.
4. RPWD Act. (2016). The Rights of Persons with Disabilities Act, Ministry of Law and Justice. The Gazette of India.
5. Sen, A., & Wolfensohn, J. (2004). Helping disabled people come out of shadow.
6. The RTI Act.(2009). Right to Education Act. New Delhi: Ministry of Law and Justice, Government of India.
7. World Health Organisation. (2013). Sixty-sixth World Health Assembly.

Assessing the Effectiveness of Innovative Teaching Methods in Teaching English

*Pragya Shukla
Research Scholar
University of Lucknow*

Abstract

In India there is a broad spectrum of linguistic background, comprising many languages and scores of dialects. English itself continues in everyday use in large number of families but it is not the same as Standard English. The multilingual context offers a variety of problems to the teachers of English. Today's world is a world of rapid technical change. Innovations come out of an ever increasing pace. Due to tremendous progress in information and communication technology, the scenario of contemporary teaching techniques is entirely changed. The teacher of 21st century should shed traditional concepts and techniques of classroom teaching and should adopt the recent and innovative teaching techniques. English language teachers must be innovative, imaginative, and resourceful and have thorough knowledge of the subject and adopt new techniques to change socio, economic status of the country. Due to globalization the world is changing rapidly, hence a teacher has to improve and update knowledge of Innovative techniques to meet the demands of changing era. Various innovative materials and strategies will assist for the betterment of students. The present paper explores the use of innovative techniques for teaching English to learners. Novel Methods such audio video aids, mimicry, group discussions, dialogue construction, project based learning, gamification, blended learning, interactive learning, inquiry based learning, role-plays would pave way for learning the language and boost the confidence of the learners.

Keywords: Innovative methods, Techniques, Gamification, Project Based Learning, Blended Learning, Miming, Role Plays, Simulations.

Introduction:

In the modern neo-liberal scenario of India, the necessity of competence in English has become increasingly vital. The globalization has necessitated the learning of English Language in an international perspective. Moreover the text materials on the subjects of technical education, science and medicine are available in English. The advance of multinational companies in all sectors of economy such as production, distribution and service sectors require personnel with a fair degree of language competence. In this backdrop, the necessity of acquisition of not only spoken English but also written English has become the need of the hour. Salman Rushdie, the renowned novelist says that the English Language ceased to be the sole possession of the English some time ago. And it grows from many roots. No one community can claim sole ownership over the English language, which has gone genuinely global. In this precept it is high time to have a holistic approach to learn and teach English.

English language learners who are academically proficient in their first or native language represent differing levels of academic experiences, abilities and interests in addition to their language proficiency. Some students read above their grade levels; others struggle with daily instruction. Some have highly supportive home environments for language and literary development; others live without access to books or literary rich environments. Many English language learners spend most of their academic life with teachers who speak only English and who are not prepared to fully understand their varying needs as English language learners. In order for today's teachers to meet the challenge of educating a richly diverse generation of children, they need to learn a great deal about second language acquisition and effective pedagogy for English language learners through pre service teacher education programmes and in service professional development opportunities.

English is currently the language of worldwide communication. The contemporary models of communicative competence show that there is much more to learn in a language. Teaching requires creativity, there are lots of different methods, strategies and techniques that can be applied and brought into classroom. Any teaching technique or method including portfolio based instruction will not be successful if students are not engaged in the process. Techniques are closely related to methods and approaches. Longman Dictionary of Language Teaching & Applied Linguistic defines:

Different theories about the nature of language and how languages are learnt (the approach) imply different ways of teaching English and different methods make use of different kind of activity.

With the advent of new millennium, trends have been changed and consequently new challenges have to be addressed with new language teaching which can conveniently be used in English language teaching with the most suitable, reliable and homely examples of real life situations . This new spirit has generated a new point of view to adopt whatever is available round us and make use of familiar materials for the English classroom where by the learners have a sigh of relief after having readily involved themselves in the subject with genuine interest and commitment.

The needs of the students must be addressed in a better and easier way to make sure of them about their learning the language .The traditional methods which most concentrated on vocabulary structures undoubtedly helped many a generation which strove to learn that way. In order to meet the demands of the learners to their fuller satisfaction and teach the language, one has to adopt the new approaches, strategies, methodologies and techniques and adapt them to learn to the new changed scenario of the need based soft skill. Teaching and learning may be considered as two mutually defining aspects of the same process for the teacher is not just a giver but also a receiver and the learner is not just passive recipient of made to measure packages of knowledge but also an active participant . Looking at this teachers and learners are both participants in an interaction activity which has been traditionally called teaching learning. Teaching and learning take place all the time, everywhere. For human beings' interaction with objects, animate and inanimate goes on. What we find going on in educational set up is an attempt to capture , finalize and recycle in capsule forms an ongoing ,natural , interactional process. What we call transmitting or pumping information or knowledge from a full vessel into an empty vessel; the human vessels are never full and never empty. So every teacher in his own way must create an atmosphere which should help learners learn how to learn. What is needed is exposure to language by many ways and means. As S. K. Verma would rightly put it, “language is created a new by each learner by putting together bits and pieces of environment raw material”.

The communicative movement has significantly influenced course design and instructional materials in the recent years. In order to produce effective communicative materials a lot of

efforts are required on the part of material producers. A material producer has to study and analyze the needs of learners and browse through number of pages those pieces which would arouse learner's interest and curiosity. According to Krishnaswamy and Sriraman the supplementary activities suggested by the text must encourage learners to read intelligently, respond critically and write creatively so that the ability to use the language in situations other than the ones in which it was learnt can be tested in a meaningful way.

Innovative Teaching Methods

Innovative teaching methods aren't just about using the most cutting-edge technology in class or constantly catching up with the latest education trends, these are the teaching-learning methods! They're all about using new teaching strategies that focus more on students. These innovative ones encourage students to join proactively and interact with their classmates and the teacher during lessons. Students will have to work more, but in a way that meets their needs better and can help them grow faster. The world has seen a shift from brick-and-mortar classrooms to online ones and hybrid learning. However, staring at laptop screens means it's easier for students to be lost and do something else (maybe chasing sweet dreams in their beds) while honing nothing but their skills in pretending to concentrate.

In this globalized scenario, there is a constant need for innovation; one of the important innovations is the "attitude of teacher in the class room" and "continuous and comprehensive evaluation". To emphasize continuous and comprehensive evaluation system, it is very essential to design the curriculum, the learning materials and time table, and the improvement of infrastructure should be in accordance with the demand of the system. Apart from this, the foremost thing is to re-orient the teachers with new methods of teaching, by conducting monthly workshops and a good number of skill development programmes.

There are many ideas for innovation but the following innovations are being considered the best in teaching and learning in English language.

- ❖ **INTERACTIVE LESSONS:** Students are innovative learners! One-way lessons are very traditional and sometimes exhausting for students, so create an environment where students feel encouraged to speak up and express their ideas. Interactive teaching can also

enhance the elements of memory and activation in the process of learning as it emerges students' mentality through using various tools and activities.

- ❖ **ICE – BREAKING EXERCISE:** Klippel has Said, When people have to work together in a group, it is advisable that they get to know each other a little at the beginning. One of the prerequisites of cooperation is to know one another's names. The second one is having some idea what individual members of the group are interested in.

A Number of Exercises can be given

- Photographs of different professionals can be shown for identifying their profession. It is expected that learners should express their views on these professionals.
 - The other exercise can be given to prepare learners for the above communication tasks. The learners have to listen the instructions that they have to follow. Then they have to exchange sheet with another.
-
- **GAMIFICATION:** Gamification is 'the practice of making activities more like games in order to make them more interesting or enjoyable' is 'the practice of making activities more like games in order to make them more interesting or enjoyable. Games which are task based and have a purpose beyond the production of speech serve as excellent communicative activities .The aim of all language games is for students to use the language; however during game play learners also use the target language to play, persuade and negotiate their way to desired results. This process involves productive and receptive skills simultaneously.
 - **DISCUSSIONS GAMES:** To improve the atmosphere in the class and help the learners to cooperate better with each other discussion games can be used. The learners have to present views on the topics. The main purpose is to make the learners talk and stimulate their imagination, curiosity and interest.
 - **MIMING:** Klippel has said The mimes are done in pairs or groups; in one case individual learners have to perform their mimes for the whole class.... Pair or group work reduces stage fright to a certain extent and can be used as a starter. ... Finally miming exercises are useful because they emphasize the importance of gesture and facial expression in communication.

This exercise can be performed as a pair work by exchanging one's sheets with the partner's sheet and read the instruction given there. The learner has to mime the instruction given before the class. In a pair work exchange of sheets with partner's sheet and reading of instruction can take place. The learners mime the instruction before the class. Guessing game activity can be taken up. Everybody except partner will guess the instruction on which the fellow student is miming.

- **ROLE PLAY AND SIMULATIONS:** Simulations are simplified patterns of human interactions or social processes where the players participate in roles. Role plays comprise of short scenes which can be realistic as in pretending to interview a celebrity. In group work, the class can be divided in a group of four to five persons. Choose one person as a group leader who will be playing the role of an educational consultant and other will be playing the role of job seekers.
- **BRAINSTORM:** In brainstorm, the students are given a single stimulus which serves as a clue for large number of responses. The stimulus may be a question with plenty of possible answers like what do you do when...?The advantages of this technique are that it provides a large volume of productive language practice on the part of the learners relative to the contribution of the teacher and that it allows students to compose utterance at convenient level for them. The wide range of possibilities are open to participants and the fact that many of them are original and entertaining means to tend to be motivated to contribute and activity usually move forward briskly with a high density of learner's participation.
- **BLENDED LEARNING:** Blended learning is a method that combines both traditional in-class training and high-tech online teaching. It gives students more flexibility to create effective studying environments and customise learning experiences. In the technology-driven world we live in, it's hard to neglect powerful tools like the internet or e-learning software. Things like video meetings for teachers and students, LMS to manage courses, online sites to interact and play, and many apps serving studying purposes have taken the world.

- **PROJECT-BASED LEARNING (PBL):** Project-based learning also revolves around projects, but it allows students to solve real-world issues and come up with new solutions over a more extended period. PBL makes classes more fun and engaging while students learn new content and develop skills like researching, working independently and with others, critical thinking, etc. In this active learning method, the teacher works as a guide, and your students take charge of their learning journey. Studying this way can lead to better engagement and understanding, spark their creativity and promote lifelong learning.

- **INQUIRY-BASED LEARNING:** Inquiry-based learning is also a kind of active learning. Instead of giving a lecture, the teacher starts the lesson by providing questions, problems or scenarios. It also includes problem-based learning and doesn't rely much on the teacher; in this case, teachers are more likely to be a facilitator rather than a lecturer. Students need to research the topic independently or with a group (it's up to teacher) to find an answer. This method helps them develop problem-solving and research skills a lot.

- **FLIPPED CLASSROOM:** Flip the process a little bit for a more exciting and effective learning experience. Before classes, students need to watch videos, read materials or research to have some basic understanding and knowledge. Class time is devoted to doing the so-called 'homework' typically done after class, as well as group discussions, debates or other student-led activities. This strategy centres around students and can help teachers better plan personalised learning and evaluate students' performance.

- **DEBATE AND DISCUSSION ACTIVITIES:** Debates and discussion activities bring the vitality of public discourse into the classroom, providing students with a platform to express their thoughts and learn the art of persuasive communication. They encourage students to critically analyze topics, formulate logical arguments, and present their views coherently, thereby honing their English language skills.

Conclusion:

Innovation in the teaching of English is a kind of encouragement, a motivation for all learners and also helps the learners to gear up to develop thinking and learning abilities and enable them to be more creative in their learning process. English is the official language of this world it is of utmost importance that this language has to be taught in such a way that it will help us not just to speak and write and listen but to communicate. That is the purpose of the language and that is what it must be used for. Hence innovative methods help in bringing a change and most of the times for the better. It helps the students learn faster and in an efficient, interesting and an interactive manner and it is the teacher's responsibility to leave the traditional methods and make way for new and better methods for the students benefit.

REFERENCES

- Klippel, F. (1985). *Keep talking*. Cambridge University Press.
- Krishnaswamy, N., & Sriram, T. (2009). *Creative English communication*. Macmillan Publishers.
- Verma, S. K. (1974). *Introduction to English language teaching & linguistics: Vol. 1*. Oxford University Press.
- Richards, J., & Schmidt, R. W. (2002). *Longman dictionary of language teaching and applied linguistics*. Pearson Education.
- Uberman, A. (1998). The use of games for vocabulary presentation and revision. *English Teaching Forum*, 36(1), 20. Retrieved from <http://exchanges.state.gov/forum/vols/vol36/no1/p20.htm>

A Historical Perspective on Inclusive Education in India and the National Education Policy 2020

Runumi Sharma and Manisha Singh

Assistant Professor

Department of Education (B.Ed.),

Mariyam Institute for Higher Studies and Allied Courses,

Haldwani, Uttarakhand

E-mail:runumi.pande@gmail.com

Abstract

The National Educational Policy (NEP 2020) approved by Union Cabinet of India on 29th July 2020 for transforming India's Educational system. The new policy replaces the previous National Policy on Education, 1986. It emphasized towards EQUITY, QUALITY, AFFORDABILITY, ACCOUNTABILITY, EQUALITY and INCLUSIVENESS. Inclusive education is the central thought of NEP 2020, aiming to ensure that all students, regardless of their socio-economic background, physical or mental abilities, have access to quality education and opportunities. Chapter 6 of the NEP 2020 deals with Equitable and Inclusive Education. The present study is a descriptive study in which the researcher describes the historical development of Inclusive Education in India with emphasizing the recent development as envisaged in NEP 2020.

Keywords : NEP 2020, Inclusive Education, Equity, Equality.

Introduction

The New Education Policy (NEP) 2020 is a landmark initiative aimed at overhauling India's educational framework after a gap of 34 years. This policy introduces significant structural changes in the educational system of India to position India as a global knowledge superpower. The NEP 2020 aspires to revamp the country's educational system by 2030, emphasizing holistic development, innovation, and inclusivity in education. The structure of School Education introduced by NEP 2020 is 5+3+3+4 which replaced the 10+2 School educational system. NEP 2020 has introduced numerous changes to the educational system and its functioning, with equity and inclusion being central themes. The policy aims to provide equitable access to education for

all sections of society, ensuring that every child, irrespective of their socio-economic background, has the opportunity to receive a quality education.

NEP 2020 aims to achieve the motto of "learning for all" by prioritizing inclusivity. The journey towards inclusive education has evolved significantly, transitioning from separated education to special education, then to integrated education, and now to inclusive education. This progression reflects a growing recognition of the importance of providing equal educational opportunities for all students, regardless of their backgrounds or abilities.

In a rapidly changing world, full inclusion is the need of the hour. It is important to make education available, accessible, and affordable for all, with an aim of increasing gross enrollment ratio, GER, of 50% by 2035. United Nations, in its Agenda for Sustainable Development, accepted that, "The 2030 Agenda for Sustainable Development Goals, approved by the United Nations in 2015, intends to foster peaceful and inclusive societies for sustainable development, access to justice for all, establishing effective, accountable, and inclusive institutions at all levels, encouraging sustained and inclusive employment, economic growth, full and productive employment, and decent work for all, building resilient, inclusive, and accessible infrastructure, supporting healthy living and well-being for all age groups, ensuring inclusive and equitable quality education, and promoting lifelong learning opportunities for all." (U.N., 2015)

NEP 2020 is designed to avoid segregation and isolation of persons with disabilities, ethnic and linguistic minorities, individuals with learning disabilities, and those facing gender-based discrimination. The policy emphasizes creating an inclusive educational environment where every learner is supported and valued, ensuring that diversity is embraced and equal opportunities are provided for all students.

Historical Development of Inclusive Education

In ancient times, disabled children were often regarded as imperfect individuals, seen as the result of sins committed by their parents in previous lives. These children were not taken to doctors for treatment but were instead treated by priests. They were considered a burden to their families and society and were largely excluded from social participation.

Over time, societal attitudes began to shift, and efforts were made to ensure these individuals could survive and have their basic needs met. This shift led to the development of special education, where disabled children received education in separate settings tailored to their needs.

As understanding and acceptance grew, the concept of integrated education emerged, where children with disabilities were educated alongside their peers in mainstream schools, albeit with some level of separation or specialized support (Elzein,2009).

Finally, the evolution of educational practices and the push for equality and human rights paved the way for inclusive education. Inclusive education aims to fully integrate students with disabilities into mainstream classrooms, providing necessary support to ensure all students can participate and succeed in the same educational environment.

The American and French Revolutions of the 18th and 19th centuries significantly influenced global mindsets, encouraging societal efforts toward the education and upliftment of individuals with disabilities. Pioneers such as Gene Mark, Samuel Gridley Howe, Thomas Hopkins, Binet, and Adler played crucial roles in advocating for inclusive education.

In India, notable figures like Raja Kali Shankar, Ghoshal Datta, Bipin Bihari Chaudhary, and Christian missionaries were instrumental in establishing schools for persons with disabilities. Over the years, the number of special needs schools has increased. This historical progression highlights the gradual but important shift toward a more inclusive and equitable education.

The Sargent Report, published in 1944 by the Central Advisory Board of Education (C.A.B.E.) in British India stressed on education of the handicapped as an essential part of the country's educational system. The Sargent Report emphasized the importance of integrating children with disabilities into the mainstream education system rather than segregating them into separate institutions. It advocated for sending children to special schools only when their disabilities were such that they could not be adequately supported within regular schools.

After India gained independence, the nation's educational policies and commissions increasingly focused on inclusive education, recognizing the importance of integrating children with disabilities into the mainstream schooling system.

In 1966, the Kothari Commission made a significant recommendation to educate children with disabilities alongside their non-disabled peers in regular schools. This marked a pivotal shift towards inclusive education in the country. The Government of India launched the Integrated Education for Disabled Children (IEDC) program in 1974, which aimed to provide educational opportunities to children with disabilities within regular schools for further strengthening inclusivity(Peerzada,2020).

Over the years, programs like Sarva Shiksha Abhiyan (SSA) and Rashtriya Madhyamik Shiksha

Abhiyan (RMSA) have played crucial roles in promoting inclusive education for children with special needs (CWSN). In 2018, the government introduced the Samagra Shiksha scheme, which focus on improving the quality of education for children with special needs. The scheme emphasized on the identification and assessment of CWSN, the development of tailored instructional materials, and the in-service training of general teachers and special educators.

The National Education Policy (NEP) 2020 is a significant step for further promoting inclusive education in India. One of its key goals is the universalization of education, covering students from the pre-primary level up to the secondary level. The NEP 2020 aims to achieve a 100% Gross Enrollment Ratio (GER) in school education by 2030, ensuring that every child has access to quality education, regardless of their socio-economic background or abilities.

National Education Policy, 2020 : A Vision for Full Inclusion

The policy underscores the importance of inclusivity in education by advocating for the removal of barriers that prevent children with disabilities from accessing and benefiting from the education system. It calls for the integration of these students into regular schools wherever possible and emphasizes the need for schools to be equipped with appropriate resources, including trained teachers, assistive devices, and accessible infrastructure, to support the diverse needs of all learners.

By setting ambitious targets and outlining a framework for inclusive education, the NEP 2020 seeks to create a more equitable and accessible education system in India, where every child can participate fully and benefit from the opportunities that education provides.

The National Education Policy (NEP) 2020 is a visionary framework that strongly advocates for full inclusion within the Indian education system. NEP 2020 says that, “Education is the single greatest tool for achieving social justice and equality” (NEP,2020)

NEP 2020 highlights the importance of creating an inclusive educational structure and culture within schools, aiming to ensure that every student, regardless of their background or abilities, has access to quality education. The policy specifically focuses on the education of socio-economically disadvantaged groups (SEDGs), which includes individuals with diverse gender identities, socio-cultural and socio-economic backgrounds, geographical identities, and disabilities.

In line with the Rights of Persons with Disabilities (RPWD) Act, 2016, NEP 2020 supports the

provision of appropriate educational opportunities for children with special needs (CWSN). It calls for the development of a flexible educational system that can adapt to the individual needs and abilities of each student, particularly those with disabilities. This approach underscores the policy's commitment to fostering an inclusive environment where all children can thrive, ensuring that education serves as a pathway to empowerment and equality for every segment of society. The inclusive approach of the National Education Policy (NEP) 2020 is designed to empower a wide range of marginalized and underrepresented groups within the Indian education system. This approach extends to various dimensions, including gender inclusiveness, the education of socio-economically disadvantaged groups (SEDGs), religious and linguistic minorities, and the inclusion of LGBTQ+ communities.

A key focus of NEP 2020 is the empowerment of women and girls through education. The policy emphasizes the importance of opening and strengthening institutions like Kasturba Gandhi Balika Vidyalayas (KGBVs) and the establishment of Netaji Subhash Chandra Bose Awasiya Vidyalayas and Hostels to support the education of girls from marginalized communities. Furthermore, initiatives like the Rani Lakshmi Bai Atmaraksha Prashikshan program provide self-defense training for girls, reinforcing the importance of safety and empowerment. It further strengthens the schemes for supporting girls and women in education such as the Swami Vivekananda Single Girl Child Fellowship for Research in Social Science, the Postgraduate Indira Gandhi Scholarship for Single Girl Child, and stipends for Children With Special Needs (CWSN). NEP 2020 has made provisions for the creation of a Gender Inclusion Fund (GIF) (Pandit, 2020). Gender Inclusion Fund is intended to support initiatives that promote gender equity in education and ensure that all students, regardless of gender, have the opportunity to succeed.

Overall, NEP 2020's inclusive approach is a comprehensive effort to create an educational environment that empowers all students, particularly those from marginalized and disadvantaged communities, ensuring that education serves as a powerful tool for social transformation and equity.

The National Education Policy (NEP) 2020 marks a historic moment in the Indian education system by being the first to explicitly address the educational needs of transgender individuals. This inclusion highlights the policy's broader commitment to equity and inclusion, ensuring that all segments of society have access to quality education.

NEP 2020 also supports programs like the National Fellowship for Students of Other Backward Classes (OBC) and the Maulana Azad National Fellowship for Minority Students, which are designed to provide financial assistance to students from disadvantaged backgrounds, further promoting inclusivity.

The policy emphasizes the modernization of education in traditional institutions like Madrasas, advocating for the training of teachers in Information and Communication Technology (ICT) and introducing incentives such as school uniforms and textbooks to encourage broader participation in education.

Additionally, NEP 2020 focuses on strengthening residential schools for tribal communities, adopting a "club-model" approach to create supportive educational environments. The policy prioritizes the appointment of both teaching and non-teaching staff in these institutions to ensure quality education.

NEP 2020 also aims to establish and expand Jawahar Navodaya Vidyalayas and Kendriya Vidyalayas across aspirational districts, special education zones, and other disadvantaged areas. This expansion ensures that high-quality education is accessible to students in regions that have historically been underserved.

Given these initiatives, it is clear that equity and inclusion are central to NEP 2020. The policy not only seeks to bring marginalized groups into the educational fold but also aims to provide them with the tools and support necessary to thrive in an inclusive learning environment.

Conclusion

The National Education Policy (NEP) 2020 lays out a transformative vision for India's education system, covering from pre-primary education to higher education and vocational training. Recognizing the deep-rooted issues of inequality and inequity in the existing educational framework, NEP 2020 emphasizes the need for fair and inclusive access to education for all, irrespective of one's abilities or disabilities.

The policy moves beyond merely integrating individuals with disabilities into regular classrooms; it advocates for creating the necessary conditions and infrastructural changes to ensure that all learners have equal opportunities to succeed. By focusing on accessibility, equality, and equity, NEP 2020 aims to make education more inclusive and supportive.

This commitment is reflected in the proposed improvements to physical infrastructure, such as

the addition of ramps and elevators, which facilitate access for mobility-challenged individuals. The policy also underscores the importance of providing high-quality instruction and ensuring that all students actively participate in the learning process. Ultimately, NEP 2020 envisions an educational landscape where every student, regardless of their background or challenges, has the opportunity to receive a quality education and participate fully in society. This holistic approach underscores the policy's dedication to building a more inclusive, equitable, and accessible education system for the future.

Inclusive education is the new approach of educating all children within the same roof. It emphasized on fitting school according to the needs of all students. It emphasized on removing the exclusion within and outside the school by enactment of law or modification and by various policies in order to promote inclusiveness. (Lakshmi, 2018)

Inclusive education is a transformative approach for accepting the diverse needs of the learners. This term has replaced the terms special education and integrated education. Most people use these terms interchangeably even now. In reality, inclusive education is a comprehensive term that accommodates all types of learners irrespective of their physical, mental, intellectual, ethnic, social, and emotional differences. (Awal, 2016)

The Indian government has made many efforts for taking the Indian educational system towards inclusive education. (Monika, 2018)

National Education Policy NEP 2020 strengthens the inclusive education in India as it focuses on inclusiveness and equity. NEP 2020 is in complete consonance with the provisions of the RPWD Act 2016. (NCERT, 2020)

It emphasized on sensitization programme for stakeholders to remove biases, stereotypes and overcome the barriers to promote inclusion and equity.

References

- Elzein, H.L. (2009). Attitudes towards inclusion of children with special needs in regular schools (A case study from parents' perspective). *Educational Research and Review*. 4(4): 164-172. Retrieved from <https://innovateindia.mygov.in/nep 2020/>
- United Nation, (2015). Transforming our world : The 2030 Agenda for Sustainable Development. Retrieved from <https://segs.un.org>2030>Agenda.
- Awal, A. (2016). Inclusive Education in the Primary Schools of Sikkim: A status study, Quality assurance in Education. Chapter-7: 45-49.
- Lakshmi, R. (2018). Inclusive Education in India: Challenges and Prospects. *International Journal of Innovative Research in Engineering & Multidisciplinary Physical Sciences*. 6(5).
- Monika, (2018). Inclusive Education in India. Remarking An Analisation. 3(9): Part 1, December.
- NEP(2020).Ministry of Human Resource Development,Government of India.https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/NEP_Final_English_0.pdf.
- NCERT, (2020). Equitable and Inclusion : Learning for all, Background paper for teacher's Fest, NCERT.
- Peerzada, N. (2020). Inclusive Education: *Insight Journal of Applied Research in Education*. 168-176.
- Pandit, A.(2020). "Gender Inclusion Fund, Special Education Zones in Policy." The Times of India. 30th July 2020.

The Impact of Gender Bias on Financial Resources to Increase Equality in Student Learning Results Across Socioeconomic Lines

*Dr. Kumari Nisha Singh
Pusplata Kumari*

Abstract

This study looks at how gender inequality in financial resources affects the learning results of students from different socioeconomic backgrounds. Gender bias in financial resources remains, despite efforts to promote gender equality in education. This means that not all students can equally attend high-quality education. This study looks at the extent to which gender bias in financial resources affects students' learning outcomes and how it might be remedied. We discovered that gender bias in financial resources had a major effect on student learning results by evaluating data from [insert data source], especially for female students from low socioeconomic backgrounds. Our findings demonstrate the necessity of focused efforts to improve educational parity and reduce financial resource discrimination based on gender.

Keywords – Financial barriers to education; socioeconomic disparities; gender bias in financial resources; gender equality in education; student learning outcomes; and educational equity.

Introduction –

Gender bias in financial resources is a pervasive issue that affects pupils' academic performance regardless of their financial situation. Attempts to advance gender equality in education have not eliminated gender bias in financial resources, which prevents all students from having equitable access to high-quality education. Female students from low-income households are particularly affected by this issue since they often face significant barriers while attempting to secure loans, grants, and other types of financial aid.

The impact of gender prejudice on financial resources is extensive; it influences students' academic performance as well as their prospects for future employment and upward economic mobility. Lack of funds may force female students to drop out of school, enrol in less suitable programs, or accrue debt, which may limit their chances for employment and other opportunities. There are several ways that gender bias affects financial resources: greater amounts of debt, lower graduation rates, less academic performance, and fewer options for employment and income. Gender bias in financial resources also contributes to the persistence of poverty and inequality since female students from lower socioeconomic origins are not provided the opportunities and resources, they need to break the cycle of poverty. This problem extends beyond individual fairness as it impacts economic growth, social cohesiveness, and worker quality in general. This study aims to investigate the effects of gender bias on financial resources and learning outcomes for students from varying socioeconomic backgrounds. This study examines the impact of gender bias on student learning outcomes in financial resources. The objective is to identify solutions for this issue and promote educational equality. Ultimately, the goal of this research is to support the development of policies and programs that will decrease the effects of financial discrimination against women and provide fair access to high-quality education for all students, regardless of gender or socioeconomic background. An ubiquitous problem that impacts many facets of society, including education, is gender prejudice in financial resources.

Financial limitations

have a particularly big influence on academic results for female students from lower socioeconomic backgrounds. Even with initiatives to advance gender parity, female students still encounter major obstacles when trying to get loans, grants, and scholarships.

Wide-ranging effects of this problem include decreased graduation rates, worse academic performance, and fewer professional options. In addition, the presence of gender bias in financial resources reinforces gender stereotypes and restricts the career options and earning potential of female students.

Gender equality in education cannot be advanced until the gender bias in financial resources is addressed. In addition to reviewing the material already in existence, the purpose of this study is to investigate the effects of gender bias in financial resources on educational attainment and to offer potential policy solutions.

Objectives

1. To investigate the impact of gender bias on financial resources available to students.
2. To examine the relationship between financial resources and academic performance among male and female students.
3. To identify socioeconomic factors contributing to gender bias in financial resources and student learning outcomes.
4. To determine the effect of gender bias in financial resources on student learning outcomes (graduation rates, career aspirations).
5. To provide recommendations to address gender bias in financial resources and promote equality in student learning outcomes.

Hypotheses

1. There is no significant relationship between gender bias in financial resources
2. There is no significant difference in learning outcomes between male and female students across socioeconomic backgrounds.

3. There is no significant relationship between gender and access to financial resources (scholarships, grants, loans, family support).
4. There is no significant difference in academic performance between male and female students.

Reviews of Literature

The impact of gender bias on financial resources in the context of education has been well studied. Research has repeatedly shown that gender bias in financial resources affects student learning outcomes, particularly for female students from lower socioeconomic backgrounds.

Crenshaw, 2017. Research demonstrates how important it is to include intersectionality since low-income female students face a range of discriminatory behaviours, including sexism, racism, and classism.

Lundberg, 2017. Since female students may have to reconcile employment and family duties with academic needs, gender inequality in financial resources may result in worse academic performance. Poorer scholastic achievement

The American Association of University Women (2019) states that. To pay for their education, female students are more likely to take out loans, which increases their debt loads and reduces their financial security. Increased debt.

World Bank (2019), gender bias in financial resources limits the job options and earning potential of national gender stereotypes are perpetuated.

The National Scholarship Providers Association (2020) states that while many

scholarship programs give preference to male students, female students encounter major challenges in getting these funds. Restricted availability of scholarships.

National Centre for Education Statistics 2020 It is less probable for female students from poor socioeconomic backgrounds to finish college due to financial constraints. Lower rates of graduation:

(Organisation for Economic Co-operation and Development, 2020)
Intersectionality. Studies show that policies and programs that tackle gender bias in financial resources are necessary. Examples of such programs and policies include financial counselling and scholarships targeted at student populations. Policy ramifications:

Through a review of the literature, this project aims to increase our understanding of gender bias in financial resources and how it affects student learning results. Ultimately, this knowledge will help shape the creation of policies that promote educational equity.

Methodology

This study examines the effects of gender discrimination on financial resources and student learning outcomes across socioeconomic differences using a survey research approach. In this study college is selected with the help of purposive sampling techniques. Sample of the study is constituted of 1000 students of Jamshedpur Women College, co-operative college of Jamshedpur, Karim city college, workers college and Srinath university.

Questionnaire on Financial Resources and Gender Bias Routledge,

A stratified sample of one thousand students—500 males and 500 females—from various socioeconomic backgrounds will be given this questionnaire.

First Section: Demographic Data

1. What gender do you identify with?

Kindly indicate the category: Male, Female, or Other.

2. What age are you?

18 to 20; 21 to 23; 24-26; and 27 years of age or older

3. What is your SES, or socioeconomic standing?

- Middle - High - Low

Part II: Financial Assets

1. Do you own any scholarships?

"Yes" or "No"

2. Are you the recipient of any grants?

"Yes" or "No"

3. Do you have any outstanding debts?

- Yes - No

4. Do you receive assistance from your family?

"Yes" or "No"

Section 3: Scholarly Achievement

1. What is your GPA right now?

Less than 2.5; 2.5–3.0; 3.1–3.5; 3.6 and above

2. What is the anticipated rate of graduation? Between three and five years old; -
At least five years old.

Section 4: Expectations and Career Aspirations

1. What professional objectives do you have?

It's a free-form question.

2. What range of pay do you anticipate receiving?

5,000–80,000, 50,000–30,000, 51,000–80,000, and more than 80,000

Note from the Publisher:

This survey attempts to look at how financial resources and student learning results are affected by gender discrimination across socioeconomic divides. When a stratified sampling approach is applied, a representative sample of students from various backgrounds is guaranteed.

The determination of what must be improved to encourage more equity in education Quantifiable the assessment of what must be changed to provide more fairness in education Using survey research methodologies, quantitative information on how gender bias affects financial resources and student learning results will be made public. This will make it possible to pinpoint issues and decide what needs to be changed to encourage more educational fairness. An evaluation of the changes that must be made to promote greater fairness in education.

There is no significant relationship between gender bias in financial resources.

Variables	N	df	r	significant
Gender bias in Financial Status	1000	999	-0.85	yes

Table – significance of r between Gender Bias in Financial resources.

The correlation value (r) of -0.85 indicates a substantial negative linear connection

between financial resources and gender discrimination. This suggests that as gender discrimination increases, financial resources tend to decrease. With a sample size of 1000 and 999 degrees of freedom, the correlation is statistically significant, indicating that the observed link is unlikely to occur by There is a link between discrimination based on gender and limited financial means. When gender discrimination increases, financial empowerment decreases. Reducing gender discrimination might lead to more individuals being empowered and included in the financial system.

There is no significant difference in learning outcomes between male and female students across socioeconomic backgrounds.

Learning outcomes by Gender and socioeconomic Status

Variables	N	Mean	S.d	F value	P value
Learning outcomes *Boys SES	300	68	12.00	2.50	0.11
Boys' Middle SES	100	72	10.00		
Boys' High SES	100	78	8.00		
Girls' Low SES	300	69	11.00		
Girls Mid. SES	100	74	9.00		
Girls High SES	100	80	7.00		

We are unable to rule out the null hypothesis since the p-Value (0.11) is higher than the

significance threshold (0.05). This indicates that, regardless of socioeconomic background, there is no discernible difference in the learning results between male and female pupils. Regardless of gender, students from greater socioeconomic backgrounds often achieve superior learning results.

There is no significant relationship between gender and access to financial resources (scholarships, grants, loans, family support).

Financial Resources availability to male and female.

Variable	N	Mean	S.d	r
Financial Resources Boys	500	80.00	10.00	0.35
Financial Resources Girls	500	70.00	12.00	

Interpretation – Since We reject the null hypothesis because the correlation coefficient (r) is 0.35, which is higher than the crucial value of 0.30. In conclusion, gender bias is evident since there is a substantial correlation between gender and financial resource availability. Compared to women, men have more access to financial resources. This finding validates the earlier theory that women have less access to financial resources due to gender prejudice.

There is no significant difference in academic performance between male and female students.

Academic performance table

Variable	N	Mean	S.d	r	t-value	p-value
Boys	500	80.50	10.20	0.20	1.20	0.15
Girls	500	79.50	9.80			

Interpretation- male students' academic performance is 80.50 somewhat greater than

that of female students which is 79.50. male s Interpretation The correlation coefficient, or r , quantifies the direction and intensity of a linear relationship between two variables.

- Male students' mean academic performance (80.50) is somewhat greater than that of female students (79.50).

- The male student standard deviation (10.20) is somewhat greater than the female student standard deviation (9.80).

- For male students, the correlation coefficient (r) is 0.25, which is somewhat greater than for female students (0.20).

The p -value (0.15) and t -value (1.20) suggest that there is no statistically significant difference in the academic performance of male and female pupils.

Suggestion for further Research

- Only Jamshedpur College is the subject of the current study; other cities or states might potentially undergo comparable research.
- The current study is limited to 1000 students, but it has the potential to be expanded to a larger sample size.
- Although it just uses quantitative data, it has the potential to employ mixed methods to improve the effectiveness and clarity of the variable correlations.

Education Implication

Discriminations in educational results due to gender: Reducing gender bias in financial resources will assist close the achievement gap, especially for female students from lower socioeconomic backgrounds.

Increased access to education: Equitable financial resources can help more people, particularly those from marginalized groups, get an education, which can foster a more inclusive and diverse classroom.

Improved academic performance: Students who experience less financial stress are better able to concentrate on their schoolwork rather than worrying about money problems.

Increased professional opportunities: Students who have equal access to financial resources may be able to pursue careers that call for a large financial commitment.

Reducing dropout rates: Taking care of financial issues can assist in lowering dropout rates, particularly for students from disadvantaged families.

Encouraging student wellbeing: Less financial strain can result in better student wellbeing, which includes less worry and sadness.

REFERENCES

Das, S., & Kotikula, A. (2019). *Gender-based employment segregation: Understanding causes and policy interventions*. World Bank.

Harris, J. C., & Patton, L. D. (2019). Un/doing intersectionality through higher education research. *The Journal of higher education*, 90(3), 347-372.

Irwin, V., Wang, K., Cui, J., Zhang, J., & Thompson, A. (2021). Report on indicators of school crime and safety: 2020. *National Center for Education Statistics*.

Kranjcevic, N., Rodriguez, M. A., Vazquez, E., & Kupesic, S. P. (2020). Education, scholarship, academic, and public services during and after corona crisis. *Donald School Journal of Ultrasound in Obstetrics and Gynecology*, 14(3), 288-295.

Stat, O. E. C. D. (2023). Organisation for Economic Co-operation and Development. 2020. *Net childcare costs for parents using childcare facilities*.

Zhang, Q., & Kim, H. (2019). American young adults' debt and psychological distress. *Journal of Family and Economic Issues*, 40, 22-35.

एनईपी 2020: बहुभाषावादी शिक्षा में हिन्दी की भूमिका

डॉ. हरजिंदर कौर

सहयक प्रोफेसर

खालसा कॉलेज ऑफ एजुकेशन रंजीत एवेन्यू

अमृतसर (पंजाब) 143001

harjindersoni19@gmail.com

मोबाइल: 7986204871

सार

राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एनईपी) 2020 भारत की शिक्षा प्रणाली में एक परिवर्तनकारी सुधार पहल है, जो बहुभाषावाद पर जोर देती है और हिंदी के साथ-साथ क्षेत्रीय भाषाओं को संरक्षित करती है। यह दृष्टिकोण भाषाई विविधता और समावेशिता को बढ़ावा देता है, विविध पृष्ठभूमि के छात्रों के बीच एकता को बढ़ावा देता है। हिंदी एक सेतु भाषा के रूप में कार्य करती है, जो छात्रों के बीच संचार और समझ को सुविधाजनक बनाती है। एनईपी 2020 एक समग्र, सांस्कृतिक रूप से संवेदनशील सीखने के माहौल की नींव रखता है, जो छात्रों को अपनी भाषाई विरासत और सांस्कृतिक पहचान को अपनाने के लिए प्रोत्साहित करता है। यह बहुभाषावाद के माध्यम से संज्ञानात्मक विकास और शैक्षणिक प्रदर्शन को भी बढ़ाता है। इस शोध पत्र के माध्यम से बहुभाषी शिक्षा को बढ़ावा देने और भारत की शिक्षा प्रणाली के भीतर भाषाई विविधता और समावेशिता को बढ़ावा देने में हिंदी की महत्वपूर्ण भूमिका पर प्रकाश डालने का प्रयास किया गया है।

बीज शब्द: राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एनईपी) 2020, बहुभाषावाद, हिंदी, क्षेत्रीय भाषाएँ

परिचय

तेजी से परस्पर जुड़ी हुई दुनिया में, बहुभाषावाद वैश्विक संचार और सांस्कृतिक आदान-प्रदान का एक महत्वपूर्ण पहलू बनकर उभरा है। भाषाई विविधता के महत्व को पहचानते हुए, भारत में राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एनईपी) 2020 ने देश भर में बहुभाषावाद को बढ़ावा देने और भाषा शिक्षा को मजबूत करने के लिए एक व्यापक रूपरेखा तैयार की है। एनईपी 2020 द्वारा हाइलाइट की गई भाषाओं में, भारत में व्यापक रूप से बोली जाने वाली भाषा के रूप में हिंदी एक महत्वपूर्ण स्थान रखती है। विशेषज्ञों, शिक्षकों और हितधारकों को शामिल करते हुए एक व्यापक परामर्श प्रक्रिया के बाद तैयार की गई एनईपी 2020 का उद्देश्य

भारतीय शिक्षा प्रणाली को बदलना और 21वीं सदी के शिक्षार्थियों की बढ़ती जरूरतों को पूरा करना है। नीति का एक प्रमुख उद्देश्य सांस्कृतिक और भाषाई विविधता की गहरी समझ को बढ़ावा देते हुए मातृभाषाओं, स्थानीय भाषाओं और राष्ट्रीय भाषाओं में गुणवत्तापूर्ण शिक्षा तक समान पहुंच सुनिश्चित करना है। इस पेपर के माध्यम से, विशेष रूप से हिंदी के लिए एनईपी 2020 के निहितार्थों पर प्रकाश डालने, इसके सीखने, उपयोग और संरक्षण को बढ़ावा देने के लिए किए गए उपायों पर प्रकाश डालने का प्रयास किया गया है। नीति के विभिन्न पहलुओं की जांच करके, हम यह जानकारी प्राप्त कर सकते हैं कि कैसे एनईपी 2020 बहुभाषावाद का पोषण करते हुए ज्ञान, संचार और सांस्कृतिक अभिव्यक्ति की भाषा के रूप में हिंदी की भूमिका को मजबूत करना चाहता है।

भारत में बहुभाषावाद का महत्व

अपने विविध भाषाई परिदृश्य और सांस्कृतिक विरासत के कारण भारत में बहुभाषावाद एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। भारत में बहुभाषावाद के महत्व को उजागर करने वाले कई कारण यहां दिए गए हैं:

- **सांस्कृतिक समृद्धि और पहचान:** भारत अपनी समृद्ध सांस्कृतिक विरासत और भाषाई विविधता के लिए जाना जाता है। देश भर में बोली जाने वाली 1,600 से अधिक भाषाओं के साथ, बहुभाषावाद विभिन्न क्षेत्रों और समुदायों की सांस्कृतिक और भाषाई पहचान को दर्शाता है। यह राष्ट्र के समग्र सांस्कृतिक ताने-बाने में योगदान करते हुए विभिन्न भाषाओं, साहित्य, लोक परंपराओं और कलात्मक अभिव्यक्तियों के संरक्षण और प्रचार की अनुमति देता है।
- **प्रभावी संचार:** बहुभाषावाद भारत की विविध आबादी के बीच प्रभावी संचार और बातचीत को सक्षम बनाता है। विभिन्न भाषाई पृष्ठभूमि के लोग एक-दूसरे के साथ संवाद कर सकते हैं, जिससे सामाजिक एकजुटता, समझ और समावेशिता को बढ़ावा मिलता है। यह समुदायों, क्षेत्रों और राज्यों के बीच बाधाओं को तोड़ने और अंतर को पाटने में मदद करता है।
- **आर्थिक अवसर:** भारत विशाल बाजार संभावनाओं वाला एक बहुसांस्कृतिक और बहुभाषी देश है। कई भाषाओं में प्रवीणता आर्थिक अवसर खोलती है, क्योंकि यह पर्यटन, आतिथ्य, ग्राहक सेवा, अंतर्राष्ट्रीय व्यापार और आउटसोर्सिंग जैसे विभिन्न क्षेत्रों में संचार की सुविधा प्रदान करती है। बहुभाषी व्यक्ति प्रभावी ढंग से ग्राहकों, ग्राहकों और बाजारों की एक विस्तृत श्रृंखला के साथ जुड़ सकते हैं, जिससे व्यावसायिक संभावनाएं और आर्थिक विकास बढ़ सकता है।

- **शैक्षिक लाभ:** बहुभाषावाद व्यक्तियों को शैक्षिक लाभ प्रदान करता है। शोध से पता चलता है कि द्विभाषी या बहुभाषी होने से समस्या-समाधान कौशल, आलोचनात्मक सोच और रचनात्मकता सहित संज्ञानात्मक क्षमताओं में वृद्धि होती है। यह याददाश्त, मल्टीटास्किंग क्षमताओं में सुधार करता है और समग्र मानसिक लचीलेपन को बढ़ाता है। भारत में, जहां कई भाषाएं बोली जाती हैं, बहुभाषी होने से शैक्षिक गतिविधियों, करियर की संभावनाओं और व्यक्तिगत विकास में बढ़त मिल सकती है।
- **भाषा संरक्षण:** भारत कई लुप्तप्राय और अल्पसंख्यक भाषाओं का घर है। बहुभाषावाद को अपनाने से इन भाषाओं को संरक्षित करने, उनके विलुप्त होने को रोकने और भाषाई विविधता को बढ़ावा देने में मदद मिलती है। यह सुनिश्चित करता है कि भावी पीढ़ियों की उनकी भाषाई विरासत, साहित्य और सांस्कृतिक प्रथाओं तक पहुंच हो।
- **सामाजिक एकीकरण:** भाषा सामाजिक एकीकरण और समावेशिता को बढ़ावा देने में एक महत्वपूर्ण कारक के रूप में कार्य करती है। जब व्यक्ति कई भाषाओं में संवाद कर सकते हैं, तो यह विविध समुदायों के साथ बातचीत करने की उनकी क्षमता को बढ़ाता है, समझ और सद्भाव को बढ़ावा देता है। बहुभाषावाद विभिन्न क्षेत्रों, धर्मों और सांस्कृतिक पृष्ठभूमि के लोगों के बीच सामाजिक एकीकरण की सुविधा प्रदान करता है, जिससे राष्ट्रीय एकता और एकजुटता की भावना को बढ़ावा मिलता है।
- **ज्ञान और सूचना तक पहुंच:** भारत विशाल भाषाई विविधता वाला देश है, और बहुत से लोग अपनी मूल भाषाओं में जानकारी का उपभोग करने में अधिक सहज हैं। बहुभाषावाद को बढ़ावा देकर, ज्ञान और सूचना तक पहुंच का विस्तार किया जा सकता है, जिससे यह सुनिश्चित किया जा सकता है कि व्यक्ति शिक्षा, स्वास्थ्य देखभाल, कानूनी संसाधनों, सरकारी सेवाओं और अन्य आवश्यक जानकारी अपनी पसंदीदा भाषाओं में प्राप्त कर सकें।

निष्कर्षतः भारत में बहुभाषावाद अपने सांस्कृतिक, सामाजिक, आर्थिक और शैक्षणिक निहितार्थों के कारण अत्यंत महत्वपूर्ण है। भाषाई विविधता को अपनाने से समावेशिता को बढ़ावा मिलता है, सांस्कृतिक विरासत को बढ़ावा मिलता है, संचार की सुविधा मिलती है, और व्यक्तियों और समग्र रूप से राष्ट्र के लिए विभिन्न अवसर खुलते हैं।

एनईपी 2020 में बहुभाषावाद

भाषा नीति और उद्देश्य

एनईपी 2020 शिक्षण और सीखने में बहुभाषावाद को बढ़ावा देगा, जिसमें घरेलू भाषा/मातृभाषा कम से कम ग्रेड 5 तक, लेकिन अधिमानतः ग्रेड 8 और उससे आगे तक शिक्षा का माध्यम होगी। उच्च गुणवत्ता वाली पाठ्यपुस्तकें घरेलू भाषाओं/मातृभाषा में उपलब्ध कराई जाएंगी और शिक्षकों को द्विभाषी दृष्टिकोण का उपयोग करने के लिए प्रोत्साहित किया जाएगा। शोध से पता चलता है कि बच्चे 2 से 8 साल की उम्र के बीच भाषाएँ तेजी से सीखते हैं और बहुभाषावाद से युवा छात्रों को बहुत संज्ञानात्मक लाभ होते हैं। केंद्र और राज्य दोनों सरकारों की ओर से सभी क्षेत्रीय भाषाओं में बड़ी संख्या में भाषा शिक्षकों में निवेश करने और विभिन्न भाषाओं को पढ़ाने और सीखने के लिए प्रौद्योगिकी का उपयोग करने का एक बड़ा प्रयास किया जाएगा। बहुभाषावाद और राष्ट्रीय एकता को बढ़ावा देने के लिए त्रिभाषा फॉर्मूला लागू किया जाएगा, जिसमें किसी भी राज्य पर कोई भाषा थोपी नहीं जाएगी। भारत की भाषाएँ दुनिया में सबसे समृद्ध, सबसे वैज्ञानिक, सबसे सुंदर और सबसे अभिव्यंजक भाषाओं में से हैं, और एनईपी 2020 यह सुनिश्चित करेगा कि सभी युवा भारतीय अपने देश की समृद्ध और विशाल भाषाओं से अवगत हों।

बहुभाषी शिक्षा में हिन्दी की भूमिका

जहां तक बहुभाषी शिक्षा में हिंदी की भूमिका का सवाल है, यह किसी देश या क्षेत्र की विशिष्ट शैक्षिक प्रणाली और भाषा नीति पर निर्भर करता है। हिंदी भारत में व्यापक रूप से बोली जाने वाली भाषाओं में से एक है और इसे भारत सरकार की आधिकारिक भाषा के रूप में मान्यता प्राप्त है। भारत में, बहुभाषी शिक्षा का उद्देश्य छात्रों की मातृभाषा या क्षेत्रीय भाषा में शिक्षा तक पहुंच प्रदान करना है, साथ ही उन्हें हिंदी और अंग्रेजी सहित अन्य भाषाओं से भी परिचित कराना है। भारत की राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एनईपी), जिसे 2020 में मंजूरी दी गई थी, बहुभाषावाद के महत्व पर जोर देती है और शिक्षा के प्रारंभिक चरणों में शिक्षा के माध्यम के रूप में एक छात्र की मातृभाषा या क्षेत्रीय भाषा के उपयोग को प्रोत्साहित करती है। नीति यह मानती है कि बच्चे अपनी मातृभाषा या उस भाषा में सबसे अच्छा सीखते हैं जिसमें वे सबसे अधिक सहज होते हैं। यह भाषा सीखने के लिए एक लचीले और समावेशी दृष्टिकोण को बढ़ावा देता है, यह सुनिश्चित करता है कि छात्र कम से कम दो भाषाओं में कुशल हों, जिसमें हिंदी, अंग्रेजी और क्षेत्र से संबंधित अन्य भाषाएं शामिल हो सकती हैं। एनईपी 2020 देश में भाषाई विविधता की गहरी समझ और सराहना को बढ़ावा देने के लिए पाठ्यक्रम और शिक्षण सामग्री में हिंदी सहित भारतीय भाषाओं के एकीकरण को भी प्रोत्साहित करता है। यह संज्ञानात्मक विकास, सांस्कृतिक समझ और प्रभावी संचार को बढ़ावा देने में कई भाषाएँ सीखने के महत्व को पहचानता है।

हालाँकि, यह ध्यान रखना महत्वपूर्ण है कि हिंदी की भूमिका सहित बहुभाषी शिक्षा से संबंधित विशिष्ट कार्यान्वयन और नीतियां भारत के विभिन्न राज्यों और शैक्षणिक संस्थानों में भिन्न हो सकती हैं।

क्षेत्रीय भाषाएँ एवं उनका संरक्षण

एनईपी 2020 के अनुसार क्षेत्रीय भाषाओं और उनके संरक्षण से संबंधित कुछ प्रमुख बिंदु यहां दिए गए हैं:

- **शिक्षा के माध्यम के रूप में मातृभाषा:** नीति प्राथमिक शिक्षा में शिक्षा के माध्यम के रूप में बच्चे की मातृभाषा या स्थानीय भाषा के उपयोग पर जोर देती है। इसमें कहा गया है कि जहां भी संभव हो, कम से कम ग्रेड 5 तक शिक्षा का माध्यम मातृभाषा या क्षेत्रीय भाषा में होना चाहिए।
- **बहुभाषावाद और भाषा सीखना:** एनईपी 2020 छात्रों को कम उम्र से ही क्षेत्रीय भाषाओं सहित कई भाषाएं सीखने के लिए प्रोत्साहित करता है। यह भाषाई विविधता और सांस्कृतिक विरासत को संरक्षित करने के लिए स्कूलों में क्षेत्रीय भाषाओं के शिक्षण को बढ़ावा देता है।
- **संस्कृत और शास्त्रीय भाषाएँ:** नीति भारत की समृद्ध सांस्कृतिक और भाषाई परंपराओं के संरक्षण में संस्कृत के साथ-साथ अन्य शास्त्रीय भाषाओं के महत्व को पहचानती है। यह स्कूलों में संस्कृत और अन्य शास्त्रीय भाषाओं के शिक्षण और सीखने को प्रोत्साहित करता है।
- **प्रौद्योगिकी और भाषा संरक्षण:** एनईपी 2020 भाषा संरक्षण और प्रचार के लिए प्रौद्योगिकी के उपयोग पर प्रकाश डालता है। यह क्षेत्रीय भाषाओं में सामग्री बनाने और प्रसारित करने के लिए डिजिटल संसाधनों, ऑनलाइन प्लेटफ़ॉर्म और अन्य तकनीकी उपकरणों का उपयोग करने का सुझाव देता है।
- **पाली, फ़ारसी और प्राकृत के लिए राष्ट्रीय संस्थान:** नीति इन भाषाओं को बढ़ावा देने और संरक्षित करने के लिए पाली, फ़ारसी और प्राकृत के लिए एक राष्ट्रीय संस्थान की स्थापना का प्रस्ताव करती है, जिनका भारत में महत्वपूर्ण ऐतिहासिक और सांस्कृतिक महत्व है।
- **अनुवाद पहल:** एनईपी 2020 क्षेत्रीय भाषाओं में ज्ञान और साहित्य को सुलभ बनाने के लिए अनुवाद कार्यक्रमों और पहलों के विकास को बढ़ावा देता है। इसका उद्देश्य विभिन्न भाषाओं के बीच अंतर को पाटना और भाषाई सीमाओं के पार विचारों के आदान-प्रदान को सक्षम बनाना है।

कुल मिलाकर, एनईपी 2020 क्षेत्रीय भाषाओं के महत्व और उनके संरक्षण को भारत की भाषाई और सांस्कृतिक विविधता के एक आवश्यक पहलू के रूप में मान्यता देता है। नीति का उद्देश्य बहुभाषावाद को बढ़ावा देना और यह सुनिश्चित करना है कि शैक्षिक संस्थानों और समाज में राष्ट्रीय भाषाओं के साथ-साथ

क्षेत्रीय भाषाएँ भी पनपें।

हिंदी के लिए एनईपी 2020 के लक्ष्य

भाषा संरक्षण एवं संवर्धन

सामान्यतः हिंदी और भाषा के संरक्षण और प्रचार-प्रसार के लिए एनईपी 2020 के कुछ प्रमुख लक्ष्य इस प्रकार हैं:

- **प्रारंभिक भाषा सीखना:** एनईपी 2020 प्रारंभिक भाषा सीखने के महत्व पर जोर देता है और बताता है कि बच्चों को कम से कम ग्रेड 5 तक उनकी मातृभाषा या स्थानीय भाषा में पढ़ाया जाएगा। इस दृष्टिकोण का उद्देश्य अन्य भाषाओं को शुरू करने से पहले हिंदी सहित मूल भाषा में एक मजबूत आधार प्रदान करना है।
- **बहुभाषावाद:** नीति हिंदी सहित कई भाषाओं को सीखने को प्रोत्साहित करती है, और कहती है कि छात्रों को स्कूलों में दी जाने वाली भाषाओं की एक विस्तृत श्रृंखला में से चुनने का लचीलापन होना चाहिए। यह बहुभाषावाद को बढ़ावा देता है और छात्रों को अपनी पसंद की अन्य भाषाओं के साथ-साथ हिंदी में दक्षता विकसित करने की अनुमति देता है।
- **पाठ्यक्रम में हिंदी का एकीकरण:** एनईपी 2020 का उद्देश्य विभिन्न विषयों के पाठ्यक्रम में हिंदी को एकीकृत करना है, जिससे इसकी निरंतर प्रासंगिकता और उपयोग सुनिश्चित हो सके। यह एकीकरण छात्रों को भाषा कौशल, साक्षरता और हिंदी संस्कृति और साहित्य की गहरी समझ विकसित करने में मदद करता है।
- **प्रौद्योगिकी और हिंदी सीखना: नीति** भाषा सीखने में प्रौद्योगिकी के महत्व को पहचानती है और हिंदी शिक्षा के लिए डिजिटल संसाधनों और उपकरणों के विकास को प्रोत्साहित करती है। इसमें ई-लर्निंग सामग्री, मोबाइल ऐप और ऑनलाइन प्लेटफॉर्म का निर्माण शामिल है जो हिंदी भाषा सीखने में सहायता कर सकते हैं।
- **हिंदी साहित्य को बढ़ावा देना:** एनईपी 2020 विभिन्न शैलियों और अवधियों के कार्यों सहित हिंदी साहित्य के प्रचार और अध्ययन पर जोर देता है। यह हिंदी की समृद्ध साहित्यिक विरासत को संरक्षित करने और बढ़ावा देने में मदद करता है और छात्रों के बीच हिंदी भाषा और संस्कृति के प्रति सराहना को बढ़ावा देता है।
- **शिक्षक प्रशिक्षण और क्षमता निर्माण:** नीति प्रभावी ढंग से हिंदी पढ़ाने में शिक्षकों की दक्षता बढ़ाने के लिए शिक्षक प्रशिक्षण और क्षमता निर्माण कार्यक्रमों के महत्व पर जोर देती है। यह

सुनिश्चित करता है कि शिक्षकों के पास छात्रों को गुणवत्तापूर्ण हिंदी शिक्षा प्रदान करने के लिए आवश्यक कौशल और ज्ञान है।

एनईपी 2020 के ये लक्ष्य हिंदी सहित भाषा संरक्षण और प्रचार के प्रति प्रतिबद्धता को दर्शाते हैं, साथ ही बहुभाषावाद और भारत के विविध भाषाई ताने-बाने के महत्व को भी पहचानते हैं।

चुनौतियाँ और संभावित समाधान

हिंदी में बहुभाषावाद को बढ़ावा देने के लिए यहां कुछ चुनौतियाँ और संभावित समाधान दिए गए हैं:

चुनौतियाँ

- **भाषाई विविधता:** भारत कई क्षेत्रीय भाषाओं वाला एक भाषाई विविधता वाला देश है। हिंदी में बहुभाषावाद को बढ़ावा देने के लिए भाषाई विविधता को बनाए रखने और क्षेत्रीय भाषाओं के संरक्षण को सुनिश्चित करने की चुनौती का समाधान करना आवश्यक है।
- **संसाधनों की कमी:** कई स्कूलों और शैक्षणिक संस्थानों में हिंदी और अन्य क्षेत्रीय भाषाओं में बहुभाषावाद को प्रभावी ढंग से बढ़ावा देने के लिए योग्य शिक्षकों और शिक्षण सामग्री सहित संसाधनों की कमी है।
- **दृष्टिकोण और प्राथमिकताएँ:** कुछ समुदायों या व्यक्तियों द्वारा विरोध हो सकता है जो हिंदी पर अपनी क्षेत्रीय भाषा को प्राथमिकता देते हैं। बहुभाषावाद को बढ़ावा देने के लिए इन दृष्टिकोणों और प्राथमिकताओं पर काबू पाना आवश्यक है।

संभावित समाधान

- **द्विभाषी शिक्षा:** हिंदी और क्षेत्रीय भाषाओं को एकीकृत करने वाले द्विभाषी शिक्षा कार्यक्रमों को लागू करने से बहुभाषावाद को बढ़ावा देने में मदद मिल सकती है।
- **शिक्षक प्रशिक्षण और संसाधन:** बहुभाषावाद को बढ़ावा देने के लिए शिक्षकों को पर्याप्त प्रशिक्षण और संसाधन प्रदान करना महत्वपूर्ण है।
- **भाषा विनिमय कार्यक्रम:** हिंदी भाषी क्षेत्रों और अन्य भाषाओं वाले क्षेत्रों के बीच भाषा विनिमय कार्यक्रम और सांस्कृतिक आदान-प्रदान का आयोजन भाषाई विविधता के लिए गहरी समझ और प्रशंसा को बढ़ावा दे सकता है।

- **डिजिटल उपकरण और ई-लर्निंग:** डिजिटल उपकरण और ई-लर्निंग प्लेटफॉर्म का उपयोग हिंदी सहित भाषा सीखने की सुविधा प्रदान कर सकता है। ऑनलाइन संसाधन, मोबाइल ऐप्स और इंटरैक्टिव प्लेटफॉर्म भाषा सीखने को व्यापक दर्शकों के लिए आकर्षक और सुलभ बना सकते हैं।
- **सामुदायिक जुड़ाव:** बहुभाषावाद को बढ़ावा देने में स्थानीय समुदायों, भाषा विशेषज्ञों और सांस्कृतिक संगठनों को शामिल करने से हिंदी के महत्व को पहचानते हुए क्षेत्रीय भाषाओं में स्वामित्व और गर्व की भावना पैदा करने में मदद मिल सकती है।
- **सरकारी समर्थन:** सरकार नीतिगत समर्थन प्रदान करके, भाषा संवर्धन पहल के लिए संसाधन आवंटित करके और व्यापक भाषा शिक्षा रणनीतियों को विकसित करने के लिए क्षेत्रीय सरकारों के साथ सहयोग करके महत्वपूर्ण भूमिका निभा सकती है।

अतः यह ध्यान रखना महत्वपूर्ण है कि हिंदी में बहुभाषावाद को बढ़ावा देते समय, एक संतुलित दृष्टिकोण जो भाषाई विविधता को संरक्षित करते हुए राष्ट्रीय भाषा के रूप में हिंदी के महत्व को स्वीकार करता है, सफल कार्यान्वयन के लिए महत्वपूर्ण है।

निष्कर्ष

यह शोध पत्र बहुभाषी शिक्षा को बढ़ावा देने और भारत की शिक्षा प्रणाली के भीतर भाषाई विविधता और समावेशन को बढ़ावा देने में हिंदी की महत्वपूर्ण भूमिका को रेखांकित करता है। जैसे-जैसे नीति का कार्यान्वयन सामने आता है, नीति निर्माताओं, शिक्षकों और समुदायों सहित सभी हितधारकों के लिए एनईपी 2020 के दृष्टिकोण की सफल प्राप्ति सुनिश्चित करने के लिए सामंजस्यपूर्ण ढंग से मिलकर काम करना अनिवार्य है। बहुभाषावाद को अपनाकर और हिंदी और क्षेत्रीय भाषाओं की भूमिका को महत्व देकर, भारत अपने छात्रों के लिए वास्तव में समावेशी, सांस्कृतिक रूप से जीवंत और बौद्धिक रूप से प्रेरक शैक्षिक यात्रा का मार्ग प्रशस्त कर सकता है।

संदर्भ

- आचार्य, एस. (2023). बहुभाषी शिक्षा में एनईपी 2020 की भूमिका और भाषा की शक्ति। इंटरनेशनल जर्नल ऑफ क्रिएटिव रिसर्च थॉट्स (आईजेसीआरटी), 11(12), 146-152.
- धोकरे, एस., जाधव, एस., और गायकवाड़, ए. (2023, जून). विविधता को अपनाना: भारत की एनईपी 2020 में शिक्षा के लिए बहुभाषी दृष्टिकोण। रेमिटेंस रिव्यू, 8(4), 3534-3553.

- मंडल, आर., और मेटे, जे. (2023). बहुभाषी शिक्षा में एनईपी 2020 की भूमिका: एक अध्ययन। ज्ञानकोश जर्नल ऑफ एजुकेशन, 3(1), 48–53.
- श्रीवास्तव, आर. के., अलीम, एम., और तोमर, एस. (2024). एनईपी 2020 के साथ स्कूली शिक्षा में बहुभाषीवाद लाना। इंटरनेशनल जर्नल ऑफ क्रिएटिव रिसर्च थॉट्स (आईजेसीआरटी), 12(1), 813-817.
- सैनिकोप, पी.आई., और नायक, आर.एम. (2022, अप्रैल). भारत में शिक्षा में भाषा नीति और राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020। इंटरनेशनल जर्नल ऑफ एप्लाइड रिसर्च, 8(6), 38–42.
- <https://news.careers360.com/nep-2020-fresh-boost-multilingual-schools-three-language-formula-national-education-policy-ncert-professor>
- <https://testbook.com/question-answer/राष्ट्रीय-शिक्षा-न-6246d4579a6812c388cd0b14#:~:text=दृष्टिगोचर%20होता%20है।,राष्ट्रीय%20शिक्षा%20नीति%202020%20भाषा%20शिक्षा%20और%20भाषा%20अधिगम%20को,संस्कृत%20पर%20बल%20दिया%20जायेगा।>
- <https://www.drishtiias.com/hindi/daily-updates/daily-news-editorials/multilingualism-and-education>

भारतीय ज्ञान परंपरा में सुख की प्रतीति में सहायक आर्य सत्य

-डॉ जयशंकर शुक्ल

विषय विशेषज्ञ, कोर एकेडमिक यूनिट,

परीक्षा शाखा, शिक्षा विभाग,

शिक्षा निदेशालय, राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र दिल्ली- 110054

ई-मेल- jayashankarshukla@gmail.com

मोबाइल - 09968235647

सारांशिका

बौद्ध धर्म और विचारशीलता के युग का आरंभ अपने आप में एक अति महत्वपूर्ण और सामयिक घटना थी। यह वैदिक काल के निम्न वर्ग के शोषण और अत्याचार के प्रति एक प्रभावशाली प्रतिक्रिया थी। जब सम्पूर्ण भारत में वैदिक काल चल रहा था और लोगों में कर्म- काण्ड का अत्यंत महत्व था, उसी काल में बौद्ध धर्म का आरम्भ हुआ। उस काल में समाज का वर्गीकरण जाति के आधार पर हो चुका था जिसका बाह्य रूप अपने निम्न स्तर पर आ चुका था। उच्च वर्ग के लोग जातिगत दृष्टि से निम्न वर्ग को हेय दृष्टि से देखते थे। उन पर जबरदस्ती अधिकार करते थे। उन पर अत्याचार करते थे। उनका शोषण करते थे। अल्पसंख्यक धर्मगुरु बहुसंख्यक शूद्र और वैश्य समाज पर प्राबल्य रखते थे। चूँकि यह वर्गीकरण जन्म के आधार पर हो रहा था, तो स्वाभाविक था कि यह जाति केवल जन्म से धर्मगुरु के अनुसार स्थापित होती रही, ज्ञान और गुणों के आधार पर नहीं। ऐसे में धर्म के नाम पर इनके द्वारा अंधविश्वास, रूढ़िवाद और जड़ क्रिया-कांडों का समूचा प्रचार चल रहा था। जन समाज का सामूहिक शोषण उन लोगों में रोष को बढ़ा रहा था। परंतु कोई दूसरा विकल्प नहीं होने से परम्परा के ताने-बाने को तोड़ना भी सम्भव नहीं लग रहा था। ऐसे समय में गौतम बुद्ध ने आंतरिक यात्रा के पथ से चलते हुए अपने भीतर बुद्धत्व को प्रकट किया और 'धर्म' के उस सनातन व शाश्वत स्वरूप का अनुभव एवं प्रस्फुटन किया, जो समय की गर्त में खो रहा था। उस आत्मज्ञान के अभाव में समूचा वर्ग स्वयं भ्रमित था और दूसरों के भी भ्रमित कर रहा था।

बीज शब्द:

अंधविश्वास, यज्ञ, तर्पण, धर्म, सनातन स्वरूप, उजागर, आर्य सत्य, अष्टांग मार्ग, शिक्षाओं, माध्यम, खोखले आश्वासन, उपदेशों में संतुलन, धारणा, महत्व, आवश्यक, योग।

1- अध्ययन का उद्देश्य:

- 1.1- भारतीय संस्कृति के वैश्विक परिप्रेक्ष्य में चिंतनशील अध्ययन के परिवर्तनकारी अनुभव को सभी के लिए प्रेरणा के रूप में प्रदर्शित करते हुए हम पाठक, समाज परिवर्तन की अपनी यात्रा स्वयं शुरू करें।
- 1.2- बौद्ध संस्कृति विरासत का विभिन्न संदर्भों में समग्र ज्ञान मन को आह्लाद देने वाला है, मानवीय शांति देने वाला है।
- 1.3- यह अतीत की जानकारी देने वाला है, अतः कल्याणकारी है और जो कल्याणकारी है वही श्रेयस्कर है।
- 1.4- बौद्ध संस्कृति विश्वकल्याण के लिए मैत्री भावना पर बल देती हैं। ठीक वैसे ही जैसे समकालीन अन्य संस्कृतियों ने मित्रता एवं समन्वय के प्रसार की बात कही है।
- 1.4- प्राचीन कालीन संस्कृतियों के अध्ययन के द्वारा हम यह मानते हैं कि संस्कृतियों में वर्णित ज्ञान विश्व बंधुत्व एवं मैत्री के मोगरों की महक से ही संसार में प्रेम व सद्भाव का सौरभ फैल सकता है।
- 1.5- बौद्ध संस्कृति के संदर्भ में कहा जाता है कि यह विश्व बंधुत्व को समर्पित रही है अर्थात् बैर से बैर कभी नहीं मिटता। अबैर से मैत्री से ही बैर मिटता है।
- 1.6- बौद्ध संस्कृति के अनुशीलन एवं अवगाहन के माध्यम से हम समकालीन विश्व के अतीत में आपसी जुड़ाव को लेकर कह सकते हैं कि मित्रता ही सनातन नियम है।
- 1.7- बौद्ध संस्कृति के लिए निश्चित रूप से तत्कालीन व्यवस्था का अध्ययन करना अन्य संस्कृतियों के संदर्भ में अत्यंत आवश्यक है।
- 1.8- बौद्ध संस्कृति जिस की व्याप्ति भारतीय संस्कृति के रूप में भी समग्रता से स्वीकार किया जाता है, अपने आप में भारतीय और भारतीयता को समाए हुए हैं।
- 1.9- यह निश्चित तौर पर मानवीय संवेदनाओं और लक्ष्यों के मध्य में संबंध में रखते हुए मध्यम मार्ग का प्रतिपादन करते आगे बढ़ती है।
- 1.10- इसने मानव मात्र के लिए कल्याण का मार्ग उसके इसी जीवन में प्रशस्त किया है।

2- तर्क:

प्रस्तुत शोध पत्र में हिंदू संस्कृति के अनुशीलन के सामाजिक, सांस्कृतिक पारस्परिक एवं पारंपरिक प्रभाव एवं ग्राह्यता पर प्रकाश डालते हुए, इसका समीक्षात्मक अध्ययन प्रस्तुत किया गया है, जिसके माध्यम से हिंदू संस्कृति के माध्यम से वर्णित प्रमुख भावनाओं व विचारों का सरलीकरण एवं इनके उद्देश्य मानवीय संवेदनशीलता के आलोक में प्रस्फुटित हो सकें।

3- अनुसंधान क्रियाविधि:

3.1- नमूना: नीति दस्तावेज़ और दिशानिर्देश

3.2- उपकरण: गुणात्मक दस्तावेज़ विश्लेषण

3.3- डिज़ाइन: वर्णनात्मक साहित्य समीक्षा

4- अध्ययन :

मुख्य रूप से निष्कर्षों के लिए फॉर्म दस्तावेज़ों में पहले से मौजूद डेटा का उपयोग करता है/आशय।

5- प्राथमिक स्रोत:

5.1- मूल संदर्भ एवं संस्कृत आधार ग्रंथ।

5.2- अनुवाद एवं मूल हिंदी साहित्य।

6- प्रस्तावना -

जब संपूर्ण देश में वैदिक काल का बोलबाला था। कर्मकांड की अत्यधिक महत्ता थी। समाज का वर्गीकरण जातियों में, जो पहले कर्म के आधार पर होता था, वह अब जन्म के आधार पर होने लगा। उच्च जाति के लोगों ने तथा धर्म गुरुओं ने स्वयं को निम्न जाति वालों से श्रेष्ठतर व उच्चतर समझना शुरू कर दिया। धर्म के नाम पर अंधविश्वास, रूढ़िवाद और जड़ कर्मकांडों की व्यापकता पूरे समाज में फैल गई। मानवी जीवन की व्यापकता को सही अर्थों में प्रमाणित एवं वैचारिक स्थितियों के साथ जोड़कर देखने का जो कार्य गौतम बुद्ध ने अपने जीवन काल में प्रारंभ किया उनके अनुयायियों ने उसे निरंतर आगे बढ़ाते रहे हैं। सजग रहकर के अपनी कोशिशें जारी रखे रहे और यह अनुयायियों के कोशिशों का ही प्रतिफल है कि बौद्ध धर्म निरंतर पुष्पित एवं पल्लवित होता रहा।

7- गौतम बुद्ध द्वारा उपदेशित चार आर्य सत्य :

गौतम बुद्ध द्वारा उपदेशित चार आर्य सत्यों के सारांश के रूप में विचार करने पर हमें इसके सोपानवत निम्नलिखित चरण प्राप्त होते हैं। वास्तव में यह आर्य सत्य एक जीवन में चलने वाले विविध पड़ाव की भांति होते हैं, जो मनुष्य को प्रतिफल उसके जीवन की दुख भरी परिस्थितियों और कठिनाइयों का एहसास कराते हुए उनसे उबरने हेतु प्रयत्न करने को प्रेरित करते हैं। जब हम इनका अवलोकन करते हैं। हमारे सामने यह सत्य स्पष्ट रूप से प्रकट होता है कि मानव जीवन में दुख और दुःख के निदान हेतु किए जाने वाले प्रयास सबसे महत्वपूर्ण है। यदि दुःख है तो उसका कारण भी होगा और उस कारण को जान करके उसके समाधान हेतु निरंतर प्रयत्नशील रहना एक मनुष्य के लिए विचारशीलता का सबसे बड़ा उदाहरण माना जा सकता है, जिसके माध्यम से वह अपने जीवन में दुःखों को विलोपित करके सुखों के आगमन का मार्ग प्रशस्त करता है।* 3- विनय-पिटक / अनुवादक, राहुल सांकृत्यायन ; संपादक, प्रियसेन सिंह, सम्यक प्रकाशन नई दिल्ली, प्रकाशन वर्ष- 2008, संस्करण पृष्ठ संख्या -4/217।

7.1- पहला आर्य सत्य-

दुःख है : जीवन की वास्तविकता और कटु सत्य है दुःख। जीवन में विपरीत परिस्थितियों का आगमन या जिन्हें हम नहीं चाहते, वही दुःख है। मूलतः जीवन असंतुष्टि और दुखों का पर्याय है। पूरे जीवन एक व्यक्ति सुख की तलाश में रहता है और दुःख से दूर जाने की जुगत लगाता रहता है। जीवन में दुःख का अस्तित्व मानवीय संभावनाओं के साथ निरंतर बना रहता है। यह दुःख ही है जो मनुष्य को उसके श्रेय की ओर उसे ले जाता है और निरंतरता प्रदान करता है। परन्तु यह कठिनाई और विपत्ति का वाहक होता है। सारी उम्र व्यक्ति सुख की तलाश में और दुःख से उबरने में लगा रहता है।

7.2- दूसरा आर्य सत्य-

दुःख का कारण है : अगर दुःख है तो उसका कारण भी अवश्य होगा। क्योंकि जीवन में सुख-दुःख बिना कारण के उत्पन्न नहीं होते, बल्कि अनेकानेक कारणों तथा विषम परिस्थितियों के कारण उत्पन्न होते हैं। मनुष्य को दुखों का कारण तलाश करना होता है। मूलतः हमारी इच्छाएं व अपेक्षाएं ही दुखों का मूल कारण हैं। हम जानते हैं जब कोई भी स्थिति होती है तो उसका कारण अवश्य होता है। बिना कारण के इस दुनिया में कुछ भी होना संभव नहीं है। इसलिए यह कहा जा सकता है कि यदि दुःख है तो दुःख का कारण आवश्यक है और जब हमें दुःख से स्वयं को बचाना है तो हमें उसके कर्म को खत्म करना होगा कारण समाप्त होते ही दुःख समाप्त होगा और सुख का उदय होगा।* 4- बौद्ध संस्कृति का इतिहास, लेखक- भाग चंद्र जैन, प्रकाशक- आलोक प्रकाशन नागपुर, प्रकाशन वर्ष-1972, पृष्ठ संख्या 121।

7.3- तीसरा आर्य सत्य-

दुःख का निदान है : अब दुःख का पता चल गया, उसके कारण का पता चल गया, तो अब तीसरा आर्य सत्य उसका समाधान या निराकरण की ओर अग्रसर होना है। मनुष्य को कारण जानने के बाद उसका उपाय जानना होता है। तीसरा आर्य सत्य दुःख के निदान पर केंद्रित है। वास्तव में दुःख की पहचान के बाद उसका निदान आवश्यक होता है। और जब हम दुःख का निदान कर लेते हैं तो दुःख का अनुपस्थित होना ही सुख के अस्तित्व का परिचायक होता है। दुःख के निदान के बहुत सारे रास्ते होते हैं। यह मार्ग मनुष्य की अंतर्चेतना से निकाल करके उसे उसके बाह्य पर्यावरण से जोड़ते हैं। यहीं पर मानव के सुख के समय और सुख के अनुभूति का अवसर उत्पन्न होता है। सृष्टि में यदि दुःख है तो दुःख का निदान भी है यह निदान दुःख के प्रक्रियागत स्वरूपों पर निर्भर करता है। वास्तव में यहां पर हमारे कर्म ही सुख और दुःख के कारक हैं ऐसा माना जाता है जब हम सुख की कामना करते हैं तो हमें दुःख से स्वयं को बचाना होता है।* 5- मज्झिम निकाय, सुत्त पिटक, अनुवादक राहुल सांकृत्यायन, प्रकाशक- सम्यक प्रकाशन नई दिल्ली, प्रकाशन वर्ष-

7.4- चौथा आर्य सत्य-

वह मार्ग है जिससे दुःख का निदान होता है : इसमें व्यक्ति दुःख का कारण खोज कर उसे अपने प्रयत्न से दूर करने का प्रयास करता है जिसके लिए चिंतन मनन और संयम अत्यंत आवश्यक है। जब हम दुःख के अस्तित्व को देखते हुए उसकी पहचान करते हैं और उसके निदान की ओर आगे बढ़ते हैं तो दुःख के निदान के लिए कुछ निश्चित मार्ग सिद्धार्थ गौतम बुद्ध ने बताया है। उन मार्गों से चलकर के हम दुःख का परिष्करण करके सुख की उपस्थिति को सुनिश्चित कर सकते हैं। दुःख के निदान के लिए जो मार्ग हैं वह कल्याण कारक है निर्वाण की ओर ले जाने वाले हैं तथा सुख की प्रतीति में सहायक हैं। प्रत्येक मार्ग अपने यात्री के प्रयत्नों का साक्षी होता है और स्वयं की उपयोगिता उन प्रयत्नों पर ही निर्भर करता है।* 6- भारत में बौद्ध धर्म का इतिहास, लेखक तारा नाथ लामा, प्रकाशक- काशी प्रसाद जायसवाल शोध संस्थान पटना, प्रकाशन वर्ष -1971, पृष्ठ संख्या -221। इस तरह दुःख के निदान हेतु अपने जाने वाले कार्यों को ही मार्ग का नाम देते हुए सुख के आगमन का पथ प्रशस्त किया जाता है।

11- निष्कर्ष एवं प्राप्तिः

- 11.1- मानव जीवन में सुख की प्रकृति और दुःख से भी लगता है उसका सबसे बड़ा उद्देश्य होता है। निवर्तमान प्रचलित अर्थहीन कर्म-कांडों ने जब लोगों के भीतर सही विचार के द्वार बंद कर दिए थे, तब भगवान बुद्ध ने जन-समाज को अपने मौलिक विचारों की शक्ति से अवगत कराया।
- 11.2- धर्म स्थापना के क्रम में गौतम बुद्ध ने इस प्रकार जन-समाज को अपने मौलिक विचारों की शक्ति से अवगत कराते हुए उनका उद्धार करने का और उनका कल्याण करने का बीड़ा उठाया। इस प्रकार उन्होंने मानव कल्याण के लिए एक नया पथ प्रशस्त किया।
- 11.3- बुद्ध के धर्म में मानवीय उत्कर्षिता के लिए जीते जी निर्वाण प्राप्ति की आवश्यकता पर बल दिया गया है। रूढ़ियों और अंधविश्वासों से निकाल करके नवीनता के पक्षधर बनते हुए नए-नए आयाम का सृजन ही बौद्ध धर्म की परिकल्पना का मूल आधार है।
- 11.4- यहीं से एक नए युग का आरम्भ हुआ। इस नए युग में सभी बुराइयों पर कुठाराघात करते हुए नवीन मंगलकारी तथा कल्याणकारी मूल्यों की स्थापना की गई। मूल्य सदैव मानवीय विकास की पटकथा लिखने हैं।

- 11.5- मानव जीवन में कल्याण की तरफ बढ़ने के लिए मध्यम मार्ग को अपना करके आर्य शक्तियों का निरूपण करते हुए एश्टन जी योग की सहायता से निरंतर आगे बढ़ाने की संकल्पना पर बोल दिया गया है। संस्कृत प्रदेश में यह एक महत्वपूर्ण घटना के रूप में जानी जाती है।
- 11.6- चूँकि हर काल में हर मनुष्य की मूलभूत चाहत होती है 'दुःख से मुक्ति और सुख की प्राप्ति' और इसी इच्छा का दुरुपयोग कर के प्रचलित धर्मों द्वारा जन-समाज को गुमराह करके लूटा जा रहा था। उसे समय के आवश्यकता के अनुरूप यह स्थापना बहुत ही महत्वपूर्ण है।
- 11.7- ऐसे में भगवान बुद्ध ने चार आर्य सत्त्यों की अत्यंत स्पष्ट व ज़ोरदार प्ररूपणा की। इसके अलावा अष्टांग मार्ग तथा मध्यम मार्ग का प्रचार- प्रसार भी बड़े प्रभावपूर्ण और सशक्त रूप से किया। यह संस्कृति और समाज को जीवित रखने में बहुत बड़ा मील का पत्थर साबित हुआ।
- 11.8- बौद्ध की विचारधाराओं के फलस्वरूप ही लोगों के अंदर ज्ञान का तथा शांति का प्रादुर्भाव हुआ। उन्होंने निर्वाण और मोक्ष को समझा और अपने जीवन को श्रेयस्कर मार्ग की ओर अग्रसर किया। मानव मात्र के कल्याण को अपने मूल में रखना इस धर्म का प्रमुख कार्य था।
- 11.9- जन-जन के मानस में यह चार आर्य सत्य, अष्टांग मार्ग तथा मध्यम मार्ग कुछ इस तरह से जगह बनाते गए कि लोगों में कल्पित कर्म-कांड के शोषण का भय कम होने लगा और वास्तविकता का परिचय प्रगाढ़ होने लगा। यहीं से एक नए विचार-शील मानव का जन्म हुआ, जो कार्य-कारण सिद्धांत के आधार पर विचार करता और उसी के अनुरूप आचरण की प्रमुखता रखता था।

12- संदर्भ ग्रंथ सूची :

- 1- विनय-पिटक / अनुवादक, राहुल सांकृत्यायन ; संपादक, प्रियसेन सिंह, सम्यक प्रकाशन नई दिल्ली, प्रकाशन वर्ष- 2008, संस्करण पृष्ठ संख्या -4/54
- 2- भारतीय संस्कृति व उसका इतिहास, लेखक- सत्यकेतु विद्यालंकार, प्रकाशक- सरस्वती सदन मसूरी, प्रकाशन वर्ष- 1968, पृष्ठ संख्या - 6/51
- 3- विनय-पिटक / अनुवादक, राहुल सांकृत्यायन ; संपादक, प्रियसेन सिंह, सम्यक प्रकाशन नई दिल्ली, प्रकाशन वर्ष- 2008, संस्करण पृष्ठ संख्या -4/217।
- 4- बौद्ध संस्कृति का इतिहास, लेखक- भाग चंद्र जैन, प्रकाशक- आलोक प्रकाशन नागपुर, प्रकाशन वर्ष- 1972, पृष्ठ संख्या 121।
- 5- मज्झिम निकाय, सुत्त पिटक, अनुवादक राहुल सांकृत्यायन, प्रकाशक- सम्यक प्रकाशन नई दिल्ली, प्रकाशन वर्ष- 2022, पृष्ठ संख्या -53।
- 6- भारत में बौद्ध धर्म का इतिहास, लेखक तारा नाथ लामा, प्रकाशक- काशी प्रसाद जायसवाल शोध संस्थान पटना, प्रकाशन वर्ष -1971, पृष्ठ संख्या -221।
- 7- बौद्ध संस्कृति, लेखक- राहुल सांकृत्यायन, प्रकाशक- महाबोधि सभा सारनाथ वाराणसी, प्रकाशन वर्ष- 1952, पृष्ठ संख्या- 7/ 35।
- 8- बुद्ध कालीन समाज एवं धर्म, लेखक- डॉक्टर मदन मोहन सिंह, प्रकाशक- बिहार हिंदी ग्रंथ अकादमी, पटना, प्रकाशन वर्ष- 1974, पृष्ठ संख्या -2/ 157।
- 9- बुद्धचर्या, लेखक- राहुल सांकृत्यायन, प्रकाशक-महाबोधि सभा, सारनाथ वाराणसी, प्रकाशन वर्ष - 1952, पृष्ठ संख्या - 3 /68।
- 10- भारतीय संस्कृति व उसका इतिहास, लेखक- सत्यकेतु विद्यालंकार, प्रकाशक- सरस्वती सदन मसूरी, प्रकाशन वर्ष- 1968, पृष्ठ संख्या - 6/71.

वर्तमान शिक्षा प्रणाली में मूल्य शिक्षा का महत्व और शैक्षणिक उपलब्धि पर इसका प्रभाव

Gunjan Srivastava

Research Scholar

J.N.M. P.G. College, University of Lucknow.

D1/339, Sector F, Jankipuram, Lucknow.

95555 42807, 7007890264

srivastavagunjan4@gmail.com

सारांश

आज का आधुनिक युग वैश्वीकरण का युग है पाश्चात्य जीवन शैली और संस्कृति की ओर हमारे युवाओं का झुकाव स्वाभाविक है, यह झुकाव केवल युवाओं तक ही सीमित नहीं है बल्कि देश में लगभग हर कोई अधिक धन और आनंद की चीज जमा करने के लिए गला काट प्रतियोगिता की अंधी दौड़ चली आ रही है। वर्तमान में युवाओं विशेष कर किशोर द्वारा किए गए अपराधों के प्रतिशत में वृद्धि ने माता-पिता में चिंता की रेखा पैदा कर दी है, समस्या का मूल कारण हमारे बच्चों को प्रदान की जा रही शिक्षा की गुणवत्ता में निहित है। माता-पिता विकास की अपेक्षा करते हुए बच्चे की शैक्षणिक उपलब्धियों के आधार पर भौतिकवादी शिक्षा पर अधिक जोर दे रहे हैं। शिक्षा की दिशा को गलत दिशा देने के लिए अभिभावक ही नहीं शिक्षक और स्कूल भी जिम्मेदार है यहां तक कि हमारा पाठ्यक्रम भी बच्चों के नैतिक मूल्यों को सिखाने के लिए अनुकूल नहीं है लेकिन अब माता-पिता दोनों ने एक व्यक्ति के जीवन में मूल्य शिक्षा के महत्व को ना पहचाना है। स्कूल जाने से पहले बचपन में बच्चों में आवश्यक मानवीय मूल्यों को शामिल करना माता-पिता एक बार जब इस स्कूल में भर्ती कराया जाता है तो या उम्मीद की जाती है की माता-पिता संयुक्त रूप से उसे बेहतर पुरुष या महिला बनाने के लिए मूल्य सीखने के लिए अपने कर्तव्य को पूरा करेंगे।

मुख्य शब्द : मूल्य शिक्षा, शैक्षणिक उपलब्धि, आधुनिक युग, मानवीय मूल्य

वर्तमान शिक्षा प्रणाली में मूल्य शिक्षा का महत्व-

वर्तमान में शिक्षा केवल पाठ्य पुस्तकों और कक्षाओं तक ही सीमित नहीं है रोजमर्रा की जिंदगी में होने वाली गतिविधियों और घटनाएं भी आपके समग्र विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है यह वह जगह है जहां मूल्य शिक्षा की अवधारणा खेल से शुरू होती है आज की दुनिया में जहां कई नैतिक संकट हो रहे हैं मूल्य शिक्षा की आवश्यकता आवश्यक है

शिक्षा एक प्रक्रिया के रूप में जीवन भर जारी रहती है और कक्षा के अंदर और बाहर दोनों जगह शामिल है मूल्य आधारित शिक्षण प्रशिक्षण का एक रूप है जो व्यक्तियों के व्यक्तित्व विकास पर जोर देती है इस प्रकार की शिक्षा किसी को वास्तविक जीवन की स्थितियों से आसानी से निपटने की अनुमति देता है जिससे भविष्य को आकार देने में बागडोर संभालने में मदद मिलती है मूल्य का महत्व युवाओं का आकार बदलती परिस्थितियों के अनुकूल होने में उनकी सहायता करने में निहित है मूल्य शिक्षा भी व्यक्तियों को सामाजिक नैतिक और लोकतांत्रिक दायित्वों को पूरा करने में मदद करने में बहुत महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है आज के वर्तमान समय में मूल्य शिक्षा का बहुत महत्व हो गया है इस तकनीकी से प्रभावित शिक्षा के क्षेत्र में मूल शिक्षा को अनदेखा नहीं किया जा सकता है मूल्य शिक्षा हमारे छात्रों के लिए कल भी बहुत आवश्यक हुआ करती थी और आज भी इसका महत्व कम नहीं हुआ है NEP 2020 में समग्र विकास की बात की गई है जो कि बिना मूल्य शिक्षा के संभव ही नहीं है छात्रों के समग्र विकास की शिक्षा के साथ-साथ नैतिक शिक्षा भी कहीं ना कहीं बहुत अधिक भूमिका निभाती है मूल्य शिक्षा के बल ज्ञान प्रदान करने से कहीं अधिक उनके व्यवहार कार्यों का मार्गदर्शन करती है इन मूल्यों में ईमानदारी सहानुभूति जिम्मेदारी सम्मान आदि बहुत कुछ शामिल है

मूल्य शिक्षा का उद्देश्य-

दुनिया में, मूल्य शिक्षा का महत्व कई गुना बढ़ गया है। यह महत्वपूर्ण हो जाता है कि बच्चे की स्कूली शिक्षा के दौरान और उसके बाद भी यह सुनिश्चित किया जाए कि वे नैतिक मूल्यों के साथ-साथ नैतिकता को भी आत्मसात करें।

मूल्य शिक्षा के प्रमुख उद्देश्य इस प्रकार हैं:

- शारीरिक, मानसिक, भावनात्मक और आध्यात्मिक पहलुओं के संदर्भ में बच्चे के व्यक्तित्व विकास के लिए समग्र दृष्टिकोण सुनिश्चित करना
- देशभक्ति की भावना के साथ-साथ एक अच्छे नागरिक के मूल्यों का विकास

- छात्रों को सामाजिक, राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर भाईचारे के महत्व को समझने में मदद करना
- अच्छे शिष्टाचार, जिम्मेदारी और सहयोग की भावना विकसित करना
- रूढ़िवादी मानदंडों के प्रति जिज्ञासा और जिज्ञासा की भावना को बढ़ावा देना
- छात्रों को नैतिक सिद्धांतों के आधार पर सही निर्णय लेने के बारे में सिखाना
- लोकतांत्रिक सोच और जीवन शैली को बढ़ावा देना
- छात्रों को विभिन्न संस्कृतियों और धार्मिक विश्वासों के प्रति सहिष्णुता और सम्मान का महत्व बताना

मूल्य-आधारित शिक्षा और आध्यात्मिक, सामाजिक, नैतिक और सांस्कृतिक शिक्षा -

मूल्य-आधारित शिक्षा विद्यार्थियों के आध्यात्मिक, नैतिक, सामाजिक और सांस्कृतिक विकास के लिए एक सुनिश्चित आधार प्रदान करता है। स्कूल मूल्यों पर ध्यान केंद्रित करते हैं ताकि विद्यार्थी अपनी समझ को गहरा और चुनौती दे सकें। सकारात्मक मूल्यों के चयन की गहराई से खोज करने के माध्यम से, विद्यार्थी सीखते हैं कि ये उनके और उनके जीवन के लिए क्या मायने रखते हैं, और अन्य लोगों और व्यापक दुनिया के लिए उनका क्या अनुप्रयोग है। स्कूल भर में साझा व्यवहार, साझा भाषा और आध्यात्मिक प्रतिबिंब में इन मूल्यों का क्रियान्वयन विद्यार्थियों को उनकी संज्ञानात्मक समझ और उनके व्यक्तिगत 'आंतरिक पाठ्यक्रम' दोनों को विकसित करने में सक्षम बनाता है। इसके अलावा संस्कृति को प्रभावित करता है, जिसका अर्थ है कि एक बच्चे का संपूर्ण स्कूल अनुभव उनके आध्यात्मिक, सामाजिक और सांस्कृतिक विकास को आगे बढ़ाता है

मूल्य शिक्षा का छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि पर प्रभाव -

मूल्य-आधारित शिक्षा छात्रों को उनके व्यक्तित्व को विकसित करने में मदद करने पर जोर देती है ताकि वे अपने भविष्य को आकार दे सकें और आसानी से चुनौतियों से निपट सकें। यह बच्चों को बदलती परिस्थितियों के प्रति संवेदनशील होने के साथ-साथ अपनी सामाजिक, नैतिक और लोकतांत्रिक जिम्मेदारियों को प्रभावी ढंग से पूरा करने के लिए आकार देता है। मूल्य शिक्षा के महत्व को इसके फायदों को देखकर समझा जा सकता है कि यह छात्रों को शारीरिक और भावनात्मक रूप से बढ़ने में कैसे मदद करता है, शिष्टाचार सिखाता है और भाईचारे की भावना को बढ़ावा देता है, देशभक्ति की भावना को बढ़ावा देता है, और धार्मिक सहिष्णुता को बढ़ावा देता है।

- यह चुनौतीपूर्ण परिस्थितियों में सही चुनाव करने, निर्णय लेने के कौशल को बढ़ाने में सहायता करता है।
- यह छात्रों में दया, करुणा और सहानुभूति जैसे महत्वपूर्ण मूल्यों को विकसित करता है।
- बच्चों की जिज्ञासा जागृत होती है, उनके मूल्यों और रुचियों का विकास होता है, और यह छात्रों के कौशल विकास में सहायता करता है।
- इसके अतिरिक्त, यह भाईचारे और देशभक्ति की भावना को बढ़ावा देता है, जो छात्रों को सभी संस्कृतियों और धर्मों को अधिक स्वीकार करने में मदद करता है।
- उचित मूल्यों और नैतिकता के बारे में पढ़ाया जाता है, यह छात्रों के जीवन को एक सकारात्मक दिशा देता है।

आधुनिक समाज में छात्रों में मूल्यों को विकसित करना

आज की तेजी से भागती और हमेशा बदलती दुनिया में, उच्च गुणवत्ता वाली शिक्षा तेजी से महत्वपूर्ण होती जा रही है। छात्रों को न केवल अकादमिक और व्यावसायिक सफलता के लिए प्रशिक्षित किया जाना चाहिए, बल्कि जीवन में आने वाली विभिन्न चुनौतियों के लिए आवश्यक जीवन कौशल और मूल्यों का होना आवश्यक है। यही कारण है कि मानव मूल्य शिक्षा आधुनिक शिक्षा का एक महत्वपूर्ण पहलू बन गया है।

मानव मूल्य शिक्षा में छात्रों को उन मूल्यों, विश्वासों, दृष्टिकोणों और व्यवहारों के बारे में पढ़ाना शामिल है जो एक सफल और पूर्ण जीवन जीने के लिए आवश्यक हैं। इसका उद्देश्य न केवल ज्ञान प्रदान करना है, बल्कि उन छात्रों को विकसित करना भी है जो समाज के सहानुभूतिपूर्ण, दयालु, सम्मानजनक और जिम्मेदार सदस्य हैं। आधुनिक शिक्षा में पढ़ाए जाने वाले कुछ सबसे महत्वपूर्ण मानवीय मूल्यों में शामिल हैं:

- **करुणा:** करुणा दूसरों के दर्द और संघर्ष को समझने और महसूस करने की क्षमता है। छात्रों को करुणा सिखाने की आवश्यकता है ताकि वे दूसरों के साथ सहानुभूति रखने और जरूरतमंद लोगों की मदद की क्षमता विकसित कर सकें।
- **ईमानदारी:** ईमानदारी विश्वास की नींव है, और एक महत्वपूर्ण मूल्य है जिसे छात्रों को जीवन में जल्दी सीखने की आवश्यकता है। उनके लिए अपने व्यक्तिगत और व्यावसायिक जीवन दोनों में सच्चे होने के महत्व को समझना महत्वपूर्ण है।

- **आदर करना:** सम्मान एक ऐसा मूल्य है जिसे सभी को देना और प्राप्त करना चाहिए। इसमें दूसरों के साथ गरिमा और सम्मान के साथ व्यवहार करना शामिल है, चाहे उनकी सामाजिक स्थिति, जातीयता या पृष्ठभूमि कुछ भी हो। छात्रों को खुद को, अपने साथियों का सम्मान करना सिखाया जाना चाहिए।
- **जिम्मेदारी:** जिम्मेदारी किसी के कार्यों का प्रभार लेने और परिणामों के लिए जवाबदेह होने की क्षमता है। छात्रों को उनके व्यवहार और कार्यों की जिम्मेदारी लेने और उनके आसपास के अन्य लोगों पर पड़ने वाले प्रभाव को पहचानने के लिए सिखाया जाना चाहिए।
- **दृढ़ता:** दृढ़ता में किसी के लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए दृढ़ संकल्प और कड़ी मेहनत शामिल है। छात्रों के लिए एक मजबूत कार्य नीति और कठिन चुनौतियों का सामना करते हुए भी चलते रहने का अभियान विकसित करना महत्वपूर्ण है।

निष्कर्ष

यह छात्रों को आत्म-जागरूकता, भावनात्मक बुद्धिमत्ता और सामाजिक कौशल विकसित करने में मदद करता है जो आज के समाज में सफल होने के लिए आवश्यक हैं।

मूल्य शिक्षा छात्रों को जिम्मेदार, दयालु और सहानुभूतिपूर्ण व्यक्तियों में ढालने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है जो उन चुनौतियों का सामना करने के लिए तैयार हैं जो जीवन में उन पर पड़ सकती हैं। शिक्षकों और स्कूलों को अपने पाठ्यक्रम में मूल्य शिक्षा को शामिल करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभानी है ताकि यह सुनिश्चित किया जा सके कि छात्रों को एक अच्छी तरह से शिक्षा मिले।

संदर्भ ग्रंथ सूची

- Awasthi Deep, (2014): Value based education is the only solution to the problem of crisis of moral value among the youth of India. Volume 3, issue 9, ISSN Number 2277-8160 Lucknow.
- <http://www.mitgurukul.com>
- <https://ramagyaschool.com>
- <https://leverageedu-com.translate.goog/blog/importance-of-value-education/? x tr sl=en& x tr tl=hi& x tr hl=hi& x tr pto=sc>
- <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8301052/>
- https://en.wikipedia.org/wiki/Values_education

व्यवसायिक एवं कौशल शिक्षा के माध्यम से 21वीं सदी की आवश्यकताओं को पूरा करना

Namita Verma
Junior Research Fellow
J. N. M. P. G. College (University of Lucknow)
namitaverma110@gmail.com
8429395581

सारांश

वर्तमान युग परिवर्तन का युग है। आज के इस परिवर्तनशाली युग में शिक्षा- दीक्षा का स्वरूप तेजी से परिवर्तित हो रहा है और शिक्षा- दीक्षा का स्वरूप भी तीव्र गति से बदल रहा है। आज की 21वीं सदी की जरूरत व्यवसायिक और कौशल शिक्षा को पूर्ण रूप से सम्मिलित करना है। जिससे शिक्षा को एक नया आयाम दिया जा सके और वर्तमान चुनौतियों का निराकरण किया जा सके। व्यावसायिक शिक्षा- व्यवसाय उन्मुखता को जहां दर्शाती है, वही कौशल शिक्षा विभिन्न कौशल गुणों को प्रदर्शित करती है। जिनके माध्यम से 21वीं सदी की आवश्यकताओं को पूरा किया जा सकता है। जिससे न सिर्फ शिक्षाविद बल्कि विद्यालय सुधारक, कॉलेज प्रोफेसर, तथा अन्य व्यक्ति लाभान्वित होंगे। अर्थात व्यावसायिक एवं कौशल शिक्षा के माध्यम से 21वीं सदी की आवश्यकताओं को पूरा किया जा सकता है।

मुख्य शब्द- 21वीं सदी, व्यावसायिक और कौशल शिक्षा, वर्तमान चुनौतियां, व्यवसाय उन्मुखता एवं कौशल गुण।

प्रस्तावना- 1980 के दशक की शुरुआत में विभिन्न सरकारी, शैक्षणिक और गैर- सरकारी और कॉर्पोरेट संस्थाओं ने वर्तमान और अगली पीढ़ी के लिए आवश्यक प्रमुख व्यक्तिगत और शैक्षणिक कौशल और दक्षताओं की पहचान करने के लिए काफी शोध किया है। हालांकि शिक्षा और कार्यस्थलों में 21वीं सदी के कौशल की पहचान और कार्यान्वयन

संयुक्त राज्य अमेरिका में शुरू हुआ, लेकिन यह कनाडा, यूनाइटेड किंगडम, न्यूजीलैंड जैसे राष्ट्रीय और अंतरराष्ट्रीय संगठनों के माध्यम से फैल गया। 21वीं सदी की शुरुआत तक, दुनिया भर की शिक्षा प्रणालियों ने छात्रों को सामग्री और ज्ञान संचय करने के लिए तैयार करने पर ध्यान केंद्रित किया। परंपरागत शिक्षा जिसमें साधारणतयः एक पाठ्यक्रम से दूसरे पाठ्यक्रम में प्रवेश लेना एकमात्र उद्देश्य था। वहीं वर्तमान में अब छात्रों को 21वीं सदी के कार्यस्थल की सफलता के लिए पर्याप्त रूप से तैयार करना है। जिसमें व्यावसायिक और कौशल शिक्षा की महत्वपूर्ण भूमिका है।

व्यावसायिक शिक्षा- शिक्षा का व्यावसायिक उद्देश्य छात्रों के व्यावहारिक कौशल और ज्ञान प्रदान करने पर केंद्रित है जिसे सीधे उनके पेशेवर करियर में लागू किया जा सकता है। इससे छात्रों को अपने करियर में एक मजबूत नींव विकसित करने और उन्हें कुशल बनाने में मदद मिलती है व्यावसायिक शिक्षा, को शैक्षिक प्रशिक्षण के रूप में परिभाषित किया जा सकता है। जिसमें ज्ञान, कौशल, संरचनात्मक गतिविधियां, योग्यताओं, क्षमताओं और अन्य किसी संरचनात्मक अनुभवों को सम्मिलित किया जाता है। जिसे औपचारिक माध्यम से प्राप्त किया जाता है। एनईपी 2020 व्यावसायिक शिक्षा को एकत्रित करने पर केंद्रित है। भारत में सभी बोर्ड में मुख्यधारा की शिक्षा में प्रवेश। इसका लक्ष्य है कि 2025 तक कम से कम 50% स्कूली और उच्च शिक्षा के छात्रों को व्यवसायिक शिक्षा तक पहुंच मिले, जिससे जिसमें उद्योग संबंधों और मांग आधारित पाठ्यक्रम पर जोर दिया जाएगा।

कौशल शिक्षा- कौशल आधारित शिक्षा का उद्देश्य योग्यता की एक मजबूत नींव स्थापित करना है, जिसका उद्देश्य आगे के व्यावहारिक निर्माण और विकास पर ध्यान देना है। वर्तमान प्रसिद्धस्पर्धा वाले युग में अब केवल पारंपरिक शैक्षणिक ज्ञान पर निर्भर रहना पर्याप्त नहीं है। कौशल शिक्षा/कौशल विकास किसी एक विषय क्षेत्र तक सीमित नहीं है। इसमें कौशल की एक विस्तृत श्रृंखला शामिल है जो एक छात्र के समग्र विकास में योगदान देती हैं। इन कौशलों को विभिन्न क्षेत्रों में वर्गीकृत किया जा सकता है, जैसे- तकनीकी

कौशल, सॉफ्ट स्किल, जीवन कौशल, रचनात्मक कौशल, आलोचनात्मक सोच और समस्या समाधान कौशल, अनुकूलनशीलता और लचीलापन, उधमाशीलता, नेतृत्व कौशल आदि।

21वीं सदी के कौशल शब्द का तात्पर्य है- ज्ञान, कौशल, कार्य आदतों का व्यापक सेट और चरित्र लक्षण जिन पर विश्वास किया जा सकता है- शिक्षकों, विद्यालय सुधारकों, कॉलेज द्वारा प्रोफेसर, नियोक्ता और अन्य होने वाले आज के समय में सफलता के लिए अत्यंत महत्वपूर्ण है। अर्थात् 21वीं सदी के कौशल का मतलब है- उन कौशलों के लिए जिन्हें सक्षम करने की आवश्यकता है। एक व्यक्ति को चुनौतियों का सामना करना पड़ता है। 21वीं सदी की दुनिया जो विश्व सतर पर सक्रिय है। डिजिटल रूप से परिवर्तन, सहयोगात्मक ढंग से आगे बढ़ना, रचनात्मक रूप से प्रगति करना, सक्षम मानव -संसाधन की तलाश और बदलावों को अपनाने में तेज आदि।

व्यावसायिक शिक्षा कॉलेज या विश्वविद्यालय के रास्ते से एक अलग सीखने का विकल्प है। यह एक ऐसा मार्ग प्रदान करता है जो किसी दिए व्यवसाय में काम करने के लिए आवश्यक कौशल और ज्ञान प्रदान करता है। यह श्रम बाजार की आवश्यकताओं के साथ समन्वित है और शिक्षा प्रणाली का एक अभिन्न अंग है। अर्थात् यह सीखने के बजाय कौशल आधारित शिक्षा है जो विचारों और सिद्धांतों पर केंद्रित है। अतः 21वीं सदी की प्रमुख आवश्यकता व्यावसायिक और कौशल शिक्षा के रूप में देखा जा सकता है। जो व्यक्ति को योग्य व कौशल में निपुण करके वर्तमान बेरोजगारी की समस्या को कहीं ना कहीं दूर करने में सहायक है। वर्तमान परिपेक्ष में व्यावसायिक शिक्षा के विभिन्न रूप दृष्टिगोचर होते हैं। 21वीं सदी की आवश्यकता के रूप में यदि हम व्यावसायिक और कौशल शिक्षा को देखते हैं, तो यह एक व्यापक रूप से वर्तमान समय की आवश्यकता एवं मांग के रूप में उभरा है। जो न सिर्फ छात्रों को एक पारंपरिक ज्ञान से अलग करके सर्वांगीण विकास की ओर ले जाता है। जिससे उनके व्यक्तिगत उत्थान में बहुत सहायक है। व्यावसायिक और कौशल शिक्षा से निपुण व्यक्ति/ छात्र ही आज इस प्रतिस्पर्धी युग में अपने

लक्ष्य को प्राप्त कर सकता है। अतः व्यावसायिक शिक्षा एवं कौशल शिक्षा आज के वर्तमान युग की नितांत आवश्यकता है।

▪ व्यावसायिक शिक्षा एवं कौशल शिक्षा का नवीन आकल्पन- एनईपी 2020-

एनईपी 2020 में व्यावसायिक शिक्षा एवं कौशल शिक्षा के संदर्भ में विशेष वार्ता हुई है। जिसके संबंध में कहा गया है कि- वर्ष 2025 तक, स्कूल और उच्चतर शिक्षा प्रणाली के माध्यम से कम से कम 50% विद्यार्थियों को व्यवसायिक शिक्षा का अनुभव प्रदान किया जाएगा। इसके लिए लक्ष्य और समय सीमा के साथ एक स्पष्ट कार्य योजना विकसित की जाएगी। यह सतत विकास लक्ष्यों के लक्ष्य संख्या 4.4 के साथ संगतता रखते हैं और भारत के जनसंख्या रूपी संसाधन के पूर्ण लाभ को प्राप्त करने में मदद करेगा। जीईआर के लक्ष्यों को तय करते वक्त व्यावसायिक शिक्षा से जुड़े विद्यार्थियों की संख्या को भी ध्यान में रखा जाएगा। व्यावसायिक क्षमताओं का विकास और 'अकादमिक' या अन्य क्षमताओं का विकास साथ-साथ होगा। अगले दशक में चरणबद्ध तरीके से सभी माध्यमिक स्कूलों के शैक्षणिक का विकास साथ-साथ होगा। अगले दशक में चरणबद्ध तरीके से सभी माध्यमिक स्कूलों के शैक्षणिक विषयों में व्यावसायिक शिक्षा को एकीकृत किया जाएगा। इसके लिए माध्यमिक विद्यालय, आईटीआई, पॉलिटेक्निक और स्थानीय उद्योग आदि के साथ संपर्क और सहयोग करेंगे। स्कूलों में हब और स्पोक मॉडल में कौशल प्रयोगशालाएं भी स्थापित और सृजित की जाएगी। जहां अन्य स्कूल भी इस सुविधा का उपयोग कर सकेंगे। उच्चतर शिक्षा संस्थान स्वयं ही या फिर उद्योगों और गैर सरकारी संगठनों के साथ साझेदारी में व्यावसायिक शिक्षा प्रदान करेंगे। वर्ष 2013 में शुरू की गई डिग्री बी.वोक पूर्व की तरह ही जारी रहेगी। लेकिन इसके अतिरिक्त भी व्यावसायिक पाठ्यक्रम अन्य सभी स्नातक डिग्री कार्यक्रमों में नामांकित छात्रों के लिए उपलब्ध होंगे। जिसमें 4 वर्षीय बहु-विषयक स्नातक कार्यक्रम भी सम्मिलित रहेगा। उच्चतर शिक्षण संस्थानों को सॉफ्ट स्किल सहित विभिन्न कौशल में निर्मित अवधि के सर्टिफिकेट कोर्स करने की भी अनुमति होगी। 'लोक विद्या'

अर्थात् भारत में विकसित महत्वपूर्ण व्यावसायिक ज्ञान से जुड़े विषयों को व्यवसायिक शिक्षा पाठ्यक्रमों में एकीकरण के माध्यम से छात्रों के लिए सुलभ बनाया जाएगा। जहां भी संभव हो, ओडीएल मोड के माध्यम से भी व्यावसायिक पाठ्यक्रमों को संचालित करने की संभावना तलाश की जाएगी।

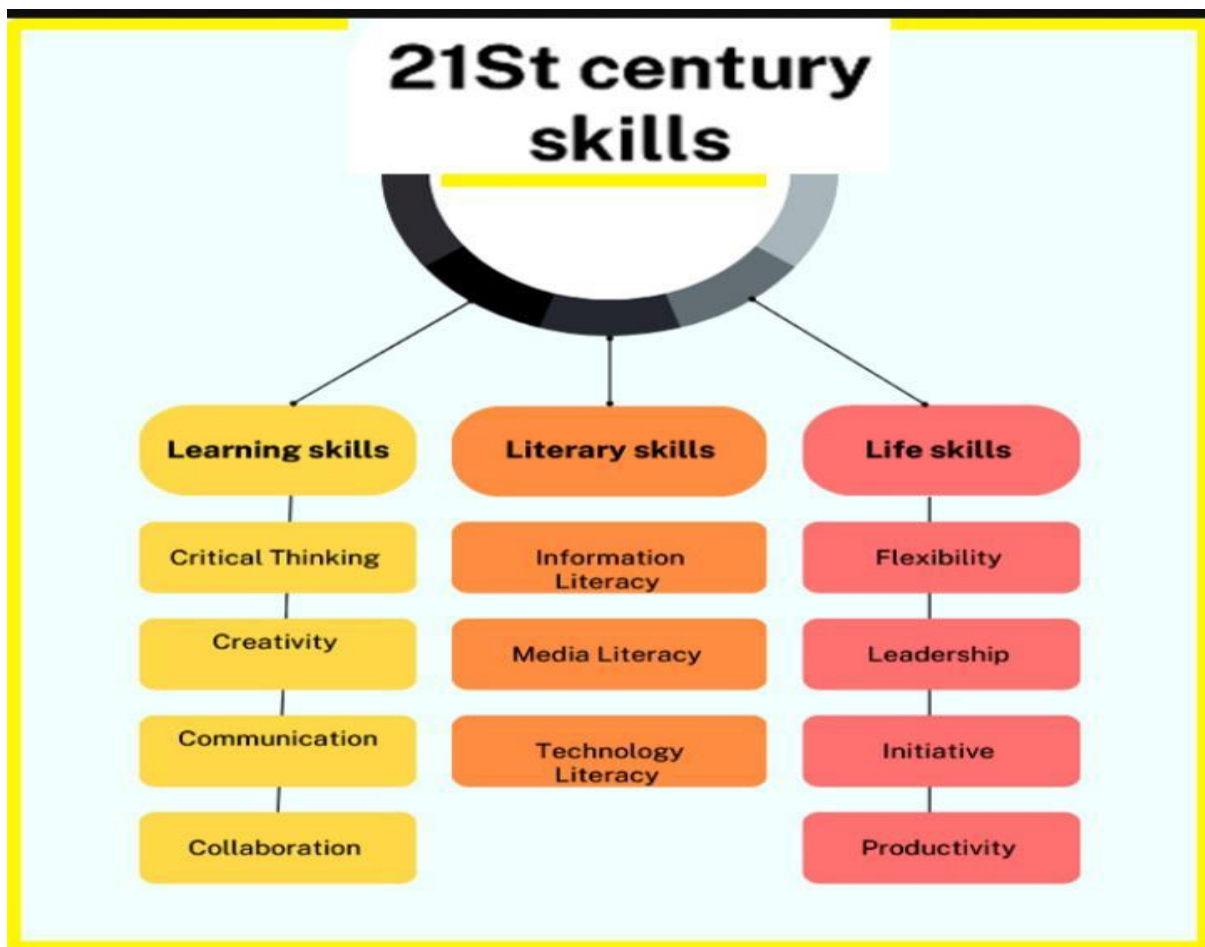
कौशल विकास संगठित और असंगठित दोनों क्षेत्रों में कार्यबल की उत्पादकता और रोजगार क्षमता को बढ़ाने में मदद करता है। कौशल अंतर लगभग हर क्षेत्र में रोजगार परिदृश्य को प्रभावित कर रहा है। हालांकि, राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 को ऐसे परिदृश्य में एक वरदान माना जा रहा है जो छात्रों को उद्योग-प्रासंगिक कौशल प्रदान करके इस अंतर को पाटने में मदद करेगा ताकि उन्हें भविष्य के लिए तैयार पेशेवर बनाया जा सके। कौशल वृद्धि और विकास के लिए सरकार द्वारा की गई संस्थागत पहला इस प्रकार है-

- कौशल विकास और उद्यमिता मंत्रालय की स्थापना नवंबर 2014 में 'कौशल भारत' एजेंडा को 'मिशन मोड' में चलाने के लिए की गई थी। ताकि मौजूदा कौशल प्रशिक्षण को एक साथ लाया जा सके। पहल और कौशल प्रयासों के पैमाने और गुणवत्ता को गति के साथ संयोजित करना।
- मंत्रालय ने पूरे भारत में कौशल विकास प्रयासों को तेजी से लागू करने और बढ़ाने के लिए समग्र संस्थागत ढांचा प्रदान करने के लिए कौशल विकास के लिए राष्ट्रीय मिशन भी लॉन्च किया।
- मिशन में शीर्ष स्तर पर एक गवर्निंग काउंसिल, एक संचालन समिति और मिशन की कार्यकारी शाखा के रूप में एक मिशन निदेशालय शामिल है।
- मिशन निदेशालय को तीन अन्य संस्थाओं द्वारा समर्थित किया जाता है: राष्ट्रीय कौशल विकास एजेंसी(NSDA), राष्ट्रीय कौशल विकास निगम(NSDC) और प्रशिक्षण महानिदेशालय(DGT) इन सभी राष्ट्रीय संस्थागत तंत्र के सुचारू कामकाज को सुविधाजनक बनाने के लिए मिशन निदेशालय के साथ जुड़ाव है।

- राज्य स्तर पर, राज्यों को राज्य कौशल विकास मिशन(SSDM) बनाने के लिए भी प्रोत्साहित किया जाता है।

21वीं सदी की आवश्यकता के रूप में व्यावसायिक शिक्षा-

व्यावसायिक शिक्षा कॉलेज या विश्वविद्यालयों के रास्ते से एक अलग सीखने का विकल्प है। यह एक ऐसा मार्ग प्रदान करता है जो किसी दिए के व्यवसाय में काम करने के लिए आवश्यक कौशल और ज्ञान प्रदान करता है। यह श्रम बाजार की आवश्यकताओं के साथ समन्वित हैं और शिक्षा प्रणाली का एक अभिन्न अंग है।



Source:
<https://images.app.goo.gl/kRG4rVyAiFPfzBCv9>

विभिन्न प्रकार के करियर के लिए व्यावसायिक कार्यक्रम मौजूद है। छात्र कंप्यूटर कौशल सीखने के लिए तकनीकी प्रशिक्षण के लिए इस प्रकार का शैक्षिक मार्ग चुन सकते हैं। छात्र इस तरह से कई रचनात्मक क्षेत्रों के लिए आवश्यक कौशल सीख सकते हैं, जैसे- ड्रेस मेकिंग, फोटोग्राफी, पाक कला, फैशन डिजाइन, इंटीरियर डिजाइन। वोकेशनल स्कूल कई व्यावहारिक व्यवसायों के लिए प्रशिक्षण भी प्रदान करता है जो समाज के कामकाज के लिए आवश्यक है, जैसे- चिनाई, बडईगिरी हीटिंग और एयर कंडीशनिंग, ऑटोमोबाइल, प्लंबिंग या बिजली का काम। यह बहीखाता पद्धति, चिकित्सा सहायता या अदालती रिपोर्टिंग जैसे कुछ पेशेवर क्षेत्रों को सीखने के साधन भी प्रदान कर सकता है।

21वीं सदी की आवश्यकता के रूप में व्यावसायिक शिक्षा जरूरी है। जिससे लोगों को अपने करियर में आगे बढ़ने में भी मदद करता है। इसकी विशेषताओं को निम्न रूप में देखा जा सकता है-

- यह एक छात्र को नौकरी के लिए तैयार बनाता है।
- यह योग्यता पर आधारित है।
- किसी क्षेत्र में व्यावहारिक अनुभव का अवसर, जिससे करियर, माध्यमिक शिक्षा के बाद या सिर्फ उपयोगी जीवन कौशल प्राप्त हो सकता है।
- माध्यमिक शिक्षा या कार्यबल में प्रवेश करने से पहले विभिन्न करियर पथ तलाशने का अवसर।
- एक कौशल या व्यापार सीखने का अवसर जो उन्हें माध्यमिक शिक्षा के बाद की पढ़ाई के दौरान नौकरी प्रदान करेगा।

अतः उपरोक्त के आधार पर यह कहा जा सकता है कि 21वीं सदी में व्यावसायिक शिक्षा की नितांत आवश्यकता है। जिससे वर्तमान में बेरोजगारी की प्रमुख चुनौती को दूर किया जा सके।

21वीं सदी की आवश्यकता के रूप में कौशल शिक्षा-

21वीं सदी की आवश्यकता के रूप में कौशल शिक्षा के मुख्य रूप में इसके अंतर्गत तीन कौशल सम्मिलित हैं-

- मुख्य कौशल सेट या 3 एलएस- अथार्त सीखना| कौशल, जीवन कौशल और साक्षरता कौशल|
- सीखने के कौशल के लिए आवश्यक कौशल- नए ज्ञान का अर्जन| 4c आलोचनात्मक सोच, रचनात्मकता और नवाचार, सहयोग, संचार
- साक्षरता कौशल- कौशल जो मदद करते हैं| नया ज्ञान बनाना और प्राप्त करना, पढ़ने, मीडिया और डिजिटल के माध्यम से संसाधन| आईएमटी- सूचना साक्षरता, मीडिया साक्षरता, प्रौद्योगिकी साक्षरता|
- जीवन कौशल के लिए आवश्यक कौशल- दिन प्रतिदिन के जीवन को सफलतापूर्वक जी रहे हैं| वर्गीकरण को समझने और याद रखने का एक आसान तरीका है| FLIPS- लचीलापन और अनुकूलनशीलता, नेतृत्व और जिम्मेदारी, पहल और आत्म दिशा, सामाजिक और अंतर सांस्कृतिक संपर्क|

21वीं सदी में कौशल शिक्षा की आवश्यकता है, क्योंकि सीखना पूर्ण और समग्र है, केवल तभी जब कोई छात्र सक्षम हो प्रभावी ढंग से कार्यरत नवित करें और उसे पूरा करने के प्रति उत्तरदायित्व एवं कर्तव्य स्वयं, विद्यालय, परिवार, समाज और सबसे ऊपर सब राष्ट्र लक्ष्य सक्षम करना है। आज का विद्यार्थी एक अच्छा नागरिक बने और एक जिम्मेदार इंसान जो अपनी क्षमता से भलीभाँति परिचय है और योग्यता। 21वीं सदी कौशल सशक्तिकरण की कुंजी है। बच्चों और किशोरों से निपटने के लिए से संबंधित मुद्दे और चिंताएं उनकी जिंदगी। वे एक संख्या का अनुभव करते हैं भावनाओं की, जिनमें से कोई सम्बन्धित है से उनके वृद्धि और विकास तक बचपन से किशोरावस्था और उससे भी आगे। यह बच्चों के लिए महत्वपूर्ण है उनके विकास के लिए विशेष आवश्यकताएं अपने घर, स्कूल में स्वतंत्रता और

सामुदायिक वातावरण आदि की आवश्यकता है।

अतः उपरोक्त तथ्यों के आधार पर यह कहा जा सकता है कि व्यावसायिक और कौशल शिक्षा के माध्यम से 21वीं सदी की आवश्यकता को पूरा किया जा सकता है। जो वर्तमान में आने वाली चुनौतियों का सामना करने में सक्षम बनाता है तथा उनके निराकरण हेतु समाधान प्रस्तुत करता है। व्यावसायिक शिक्षा एवं कौशल शिक्षा, सफलता की ओर एक छात्र की यात्रा का एक महत्वपूर्ण घटक है। यह समग्र विकास, रोजगार, अनुकूलनशीलता, समस्या समाधान क्षमताओं, आत्मविश्वास, जीवन कौशल और शैक्षिक सफलता में योगदान देता है। जैसे- जैसे छात्र कौशल विकास को अपनाते हैं, वे खुद को एक प्रतिस्पर्धी दुनिया में पनपने के लिए तैयार करते हैं। जहां बहुमुखी प्रतिभा और अनुकूलनशीलता को अत्यधिक महत्व दिया जाता है।

संदर्भ ग्रंथ सूची-

- <https://leap4ed.org/2012/12/17/vocational-education-in-the-21st-century/>
- https://hospitalityinsights-ehl-edu.translate.google.com/what-is-vocational-education?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=hi&_x_tr_hl=hi&_x_tr_pto=rq#:~:text=The%20vocational%20type%20of%20education,your%20profession%20and%20get%20started.
- <https://in.indeed.com/career-advice/career-development/21st-century-skills#:~:text=21st%2Dcentury%20skills%20include%20the,qualities%20important%20for%20success%20today.>

- [https://en-m-wikipedia-org.translate.goog/wiki/21st century skills? x tr sl=en& x tr tl=hi& x tr hl=hi& x tr_pto=tc](https://en-m-wikipedia-org.translate.goog/wiki/21st_century_skills?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=hi&_x_tr_hl=hi&_x_tr_pto=tc)
- <https://testbook.com/hi/ias-preparation/vocational-education-in-india#:~:text=%E0%A4%B5%E0%A5%8D%E0%A4%AF%E0%A4%BE%E0%A4%B5%E0%A4%B9%E0%A4%BE%E0%A4%B0%E0%A4%BF%E0%A4%95%20%E0%A4%95%E0%A5%8C%E0%A4%B6%E0%A4%B2%3A%20%E0%A4%B6%E0%A4%BF%E0%A4%95%E0%A5%8D%E0%A4%B7%E0%A4%BE%20%E0%A4%95%E0%A4%BE%20%E0%A4%B5%E0%A5%8D%E0%A4%AF%E0%A4%BE%E0%A4%B5%E0%A4%B8%E0%A4%BE%E0%A4%AF%E0%A4%BF%E0%A4%95,%E0%A4%AC%E0%A4%A8%E0%A4%BE%E0%A4%A8%E0%A5%87%20%E0%A4%AE%E0%A5%87%E0%A4%82%20%E0%A4%AE%E0%A4%A6%E0%A4%A6%20%E0%A4%AE%E0%A4%BF%E0%A4%B2%E0%A4%A4%E0%A5%80%20%E0%A4%B9%E0%A5%88%E0%A5%A4>
- [https://www-tcsion-com.translate.goog/blog/NEP-2020-and-Vocational-Education-Transforming-Indias-Future-Workforce/? x tr sl=en& x tr tl=hi& x tr hl=hi& x tr_pto=wa](https://www-tcsion-com.translate.goog/blog/NEP-2020-and-Vocational-Education-Transforming-Indias-Future-Workforce/?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=hi&_x_tr_hl=hi&_x_tr_pto=wa)
- <Http://www.egyankosh.ac.in>
- [https://www-drishitias-com.translate.goog/blog/the-importance-of-skill-development-for-students? x tr sl=en& x tr tl=hi& x tr hl=hi& x tr_pto=rq#:~:text=It%20contributes%20to%20holistic%20growth,and%20adaptability%20are%20highly%20prized.](https://www-drishitias-com.translate.goog/blog/the-importance-of-skill-development-for-students?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=hi&_x_tr_hl=hi&_x_tr_pto=rq#:~:text=It%20contributes%20to%20holistic%20growth,and%20adaptability%20are%20highly%20prized)
- https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/NEP_Final_English_0.pdf

वर्तमान परिप्रेक्ष्य में भारतीय ज्ञान परंपरा की प्रासंगिकता एवं सार्थकता

पूनम चौरसिया
असिस्टेंट प्रोफेसर
शिक्षा विभाग
बलराम कृष्ण एकेडमी

सारांशिका

ऋग्वेद की ऋचाओं में कहा गया है कि "आ नो भद्राः क्रतवो यतुं विश्वतः" अर्थात् सात्त्विक किया है सदैव वसुधैव कुटुम्बकम् "की अवधारणा का अनुयायी किया है। भारतीय ज्ञान परम्परा में की शिक्षा प्रणाली में व्यक्ति के सर्वांगीण विकास पर ध्यान केन्द्रित किया गया गया है। वर्तमान में पाश्चात्य परिवेश के अनुकरण का चलन हो गया है जिससे जीवन-शैली विचार हर दिशा से आने दो स्वयं को किसी वस्तु से वंचित न करो सात्त्विक विचारों को ग्रहण करो तभी स्वयं का और समाज का कल्याण होगा। प्राचीन भारतीय ज्ञान परम्परा की आवश्यकता को आज पूरा विश्व महसूस कर रहा है। वर्तमान परिदृश्य की महती आवश्यकता है कि इस विषय पर विस्तृत विचार विमर्श किया जाये। प्राचीन काल काल में शिक्षा का मूल उद्देश्य ज्ञान की प्राप्ति रहा है। और भारत की परम्पराओं को आज विश्व भी अपना रहा है। प्राचीन काल से ही हमारा देश उच्च मानवीय मूल्यों एवं विशिष्ट वैज्ञानिक परम्पराओं का देश रहा है। भारत की संस्कृति रही कि भारत ने दुनिया को अलग-अलग देश के रूप में कभी स्वीकार नहीं और समाज के विकास में बहुत बाधाएं उत्पन्न हो रही है। इसी लिए संस्कारवान समाज से संस्कारों से कायिक, वाचिक, मानसिक पवित्रता के साथ-साथ पर्यावरण को स्वच्छ बनाने के लिए हमें अपनी प्राचीन भारतीय ज्ञान परंपरा को पुनः अपनाना होगा प्रस्तुत शोध पत्र में शोधार्थी ने प्राचीन भारतीय ज्ञान परम्परा की सार्थकता एवं उपादेयता पर प्रकाश डालने का गया है।

कुंजी शब्द: भारतीय ज्ञान परंपरा, प्रासंगिकता, सार्थकता

परिचय

यह भारत भूमि महान है। इस भूमि की ज्ञान की अविरल धारा ने संपूर्ण जगत को सींचा है। भारतीय ज्ञान परम्परा पुरातन युग से बहुत समृद्ध रही है। आधुनिक युग में प्रचलित भारतीय ज्ञान और विदेशों से आ रही तथा कथित नवीन खोज जो हमारे ग्रंथों में पूर्व से ही उल्लिखित है, भारतीय ज्ञान परम्परा के समृद्धशाली होने का प्रमाण है। बीती कुछ शताब्दियों से इस भूमि को इस प्रकार महसूस करवाया जाता रहा है कि यहां कभी ज्ञान अंकुरित ही नहीं हुआ। सहस्र वर्ष की दासता में हमारी सहस्रो पीढ़ियों ने पीड़ा को झेलते हुए इस ज्ञान को संजोए रखा। परंतु समय के साथ इसकी उपादेयता क्षीण होती रही। इसीलिए समय है भारत

के ज्ञान वृक्ष की छाया में पोषित हो रहे इस विश्व को बताने का कि भारत का गुरुत्व अभी भी कायम है। भारत का ज्ञान गंगा जल के समान है, जो निर्मल और अविराम है।

प्रासंगिकता

भारतीय ज्ञान परंपरा यह एक प्राचीन समय से चलती आई भारतीय शिक्षा व्यवस्था है। हजारों सालों से यह प्रवाहित रही है। वेद उपनिषदों से लेकर विविध प्रकार के दर्शन, वेदांग, पुराण, धर्म, नाट्य, शास्त्र, श्रुती, स्मृती, लोक वाङ्मय आदि का ज्ञान भंडार का मतलब है भारतीय ज्ञान परंपरा ... विविध प्रकार की ज्ञान शाखाओं के बारे में जानकर अपने जीवन का पूर्णतः 'अभ्युदय निःश्रेयस' ऐसा विकास करना, धर्म, अर्थ, काम, मोक्ष इन पुरुषार्थों को अपनाकर जीवन का सर्वोच्च लक्ष्य हासिल करना यह भारतीय ज्ञान परंपरा का आधार है। मेरा जन्म क्यों हुआ है ? मेरे कर्तव्य कौनसे हैं ? मेरे जन्म का सार्थक कैसे होगा ? मैं स्वयं के प्रति, परिवार के प्रति, समाज, राष्ट्र और विश्व के प्रति क्या योगदान दे सकता हूँ ? विश्व के प्रति क्या योगदान दे सकता हूँ ? मेरा विकास कैसे होगा ? इन प्रकार की सारी संकल्पनाओं के बारे में समझकर अपने जीवन का ध्येय निश्चित करना और जीवनभर उस मार्ग

पर चलना इस के लिए नींव के रूप में सदा मार्गदर्शक ऐसा काम भारतीय ज्ञान परंपरा करती है। जीवन का हर एक अंग, हर एक क्षेत्र ख भारतीय ज्ञान परंपरा से व्याप्त है। सुबह जागने से लेकर भूमि माता का वंदन करते समय, नहाते समय, भोजन करते वक्त, दैनंदिन कामकाज करते वक्त ... हर वक्त भारतीय ज्ञान परंपरा विविध रूप में हमें सहायता करती है। मानो की भारतीय ज्ञान परंपरा हमारे श्वास जैसी है ... ब्रह्म या आत्मा जैसी है ... जो सदा हमारे साथ रहती है। इसका अभ्यास हर एक भारतीय को करना होगा। इससे वह अपने जीवन में सर्व प्रकार का आनंद और यश प्राप्त करेगा।

भारतीय ज्ञान परंपरा और पाठ्यक्रम विद्यालयी पाठ्यक्रम में भारतीय ज्ञान परंपरा का ज्ञान अपरिहार्य है। संस्कृत से ही संस्कारवान समाज का निर्माण होता है। इसका महत्व समझते हुए सभी राष्ट्रीय शिक्षा संस्थान इस उद्देश्य को प्राप्त करने की दिशा में निरंतर प्रयासरत हैं। भारत, संस्कृति और संस्कृत, ये तीनों शब्द मात्र शब्द नहीं, अपितु प्रत्येक भारतीय के भाव हैं। भारतीय संस्कृति के संरक्षण व संवर्धन के लिए भारतीय ज्ञान परंपरा का ज्ञान परम आवश्यक है। अतएव राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एनईपी)-2020 में भी बहुभाषावाद को प्रासंगिक बताते हुए शिक्षा क्षेत्र के सभी स्तरों पर संस्कृत को जीवन जीने की मुख्यधारा में

शामिल कर अपनाने पर बल दिया गया है। अतः संस्कृत का अध्ययन कर छात्र-छात्राएं न केवल अपने-अपने अतीत से गौरवान्वित होकर वर्तमान में संतुलित व्यवहार की ओर अग्रसर होंगे, अपितु भविष्य के प्रति भी उल्लासित होंगे।

एनईपी 2020 मे भारतीय ज्ञान परंपरा

हमारी प्राचीन शिक्षा प्रणाली ने व्यक्ति के सर्वांगीण विकास पर ध्यान केंद्रित किया तथा विनम्रता, सच्चाई, अनुशासन, आत्मनिर्भरता और सम्मान जैसे मूल्यों पर बल दिया। भारत में शिक्षा का स्वरूप व्यावहारिकता को प्राप्त करने योग्य और जीवन में सहायक है। इस प्रकार, यह ध्यातव्य है कि एनईपी 2020 ने न केवल प्राचीन भारत के गौरवशाली अतीत को मान्यता दी है, बल्कि प्राचीन भारत के विद्वानों जैसे-चरक, सुश्रुत, आर्यभट्ट, वराहमिहिर, मैत्रेयी, गार्गी आदि के विचारों एवं कार्यों को वर्तमान पाठ्यक्रम में प्री-स्कूल से लेकर विश्वविद्यालय स्तर तक शामिल करने की ओर भी हमारा ध्यान आकृष्ट किया है। संपूर्ण वैदिक-वांगमय, रामायण, महाभारत, पुराण, स्मृतिग्रंथ, दर्शन, धर्मग्रंथ, काव्य, नाटक, व्याकरण तथा ज्योतिष शास्त्र संस्कृत भाषा में ही उपलब्ध होकर इनकी महिमा को बढ़ाते हैं, जो भारतीय सभ्यता, संस्कृति की रक्षा करने में पूर्णतः सहायक सिद्ध होते हैं। संस्कृत से ही संस्कारवान समाज का निर्माण होता है। संस्कारों से कायिक, वाचिक, मानसिक पवित्रता के साथ-साथ पर्यावरण भी स्वच्छ होता है। संस्कारों का वैज्ञानिक महत्व भी है। इसकी वैज्ञानिकता को नासा ने 1987 में ही संस्कृत को कंप्यूटर के लिए सर्वोत्तम भाषा के रूप में मान्यता प्रदान की, जिसका कारण संस्कृत भाषा को अंतरिक्ष में संदेश प्रेषण के लिए सबसे उत्कृष्ट माना है।

बदलते सामाजिक परिवेश मे भारतीय मूल्यों की सार्थकता

बदलते सामाजिक परिवेश और भारतीय मूल्यों के बीच हमारी शिक्षा व्यवस्था को समावेशी बनाना अत्यावश्यक है। यह समावेशी व्यवस्था भारतीय प्राचीन ज्ञान परंपरा को लिए बिना नहीं चल सकती है, क्योंकि एक तरफ तो हम आधुनिकता के दौर में सरपट भागे जा रहे हैं, वहीं हमारी संस्कृति में निहित ज्ञान विज्ञान परंपरा को भूलते जा रहे हैं। इस अंधानुकरण में हमारी वही स्थिति हो चुकी है जैसाकि उपनिषदों में कहा गया है कि यदि दृष्टिहीन को रास्ता दिखाने वाला भी दृष्टिहीन हो तो लक्ष्य कैसे प्राप्त हो सकेगा। हमारी शिक्षा व्यवस्था में हमारे भारतीय मूल्यों और ज्ञान की स्पष्ट झलक दिखाई दे सके, इसी उपक्रम में एनआइओएस यानी राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान विभिन्न माध्यमों से ललित कला और संस्कृति की शिक्षा में निरंतर प्रयासरत है। यह कला एकीकरण को विभिन्न कार्यक्रमों में पाठ्येतर शैक्षणिक उपागम

के रूप में प्रस्तुत करता है। एनआइओएस ने वैदिक शिक्षा, संस्कृत भाषा और साहित्य, भारतीय दर्शन और प्राचीन भारतीय ज्ञान के कई अन्य क्षेत्रों को पुनर्जीवित करने के लिए 'भारतीय ज्ञान परंपरा' नामक एक नए स्ट्रीम की शुरुआत की है। इंडियन नालेज ट्रेडिशन स्ट्रीम के अंतर्गत, एनआइओएस ने पहले से ही माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तरों पर संस्कृत और हिंदी माध्यम में पांच पाठ्यक्रम विकसित किए हैं- वेद अध्ययन, संस्कृत व्याकरण, भारतीय दर्शन, संस्कृत साहित्य, संस्कृत (भाषा विषय)। एनआइओएस ने 'भारतीय ज्ञान परंपरा' के अंतर्गत तीन माध्यमों- संस्कृत, हिंदी और अंग्रेजी में कई विषयों में मुक्त बेसिक शिक्षा (ओबीई) कार्यक्रम के विविध स्तरों पर पाठ्यक्रम और स्व-अध्ययन सामग्री को भी विकसित किया है। संस्कृत/ हिंदी माध्यम में भाषा विषय के रूप में संस्कृत विषय को भी विकसित किया गया है। इन पाठ्यक्रमों में रामायण, महाकाव्यादि कथाएं शामिल हैं। इन विषयों का उद्देश्य शिक्षार्थियों को हमारे समृद्ध भारतीय संस्कृति के प्रति जागृत करना है। योग के विषय में पतंजलि योग सूत्र, सूर्य नमस्कार, आसन, प्राणायाम, क्रोध प्रबंधन अभ्यास, एकाग्रता और स्मृति विकास विषयक अभ्यास शामिल हैं। शिक्षार्थियों के समग्र विकास के साथ-साथ सभी के शारीरिक और मानसिक स्वास्थ्य के लिए ये अभ्यास बहुत महत्वपूर्ण हैं। माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तरों पर निम्नलिखित सात नए पाठ्यक्रमों का निर्माण किया जा रहा है- आयुर्वेद, योग, वेदपाठ, न्यायशास्त्र, ज्योतिष शास्त्र, अनुप्रयुक्त संस्कृत व्याकरण, नाट्यकला। एनआइओएस ने भारतीय ज्ञान परंपरा के क्षेत्र में नवीन पाठ्यक्रमों के विकास के लिए विभिन्न गुरुकुलों/ संस्थानों से प्रस्ताव भी आमंत्रित किए हैं। इन पाठ्यक्रमों का उद्देश्य शिक्षार्थियों को हमारी समृद्ध भारतीय संस्कृति से अवगत कराना और मूल्यों को विकसित करना है। हमारे शिक्षार्थियों को योग का ज्ञान देने के लिए मुक्त बेसिक स्तर पर योग विषय का पाठ्यक्रम भी उपलब्ध है। इस प्रकार हमारे देश के भविष्य का निर्माण करने वाली भावी पीढ़ी के लिए यह अभ्यास बहुत महत्वपूर्ण हैं। भारत की सांस्कृतिक विरासत को सुरक्षित रखना देश के लिए अत्यंत महत्वपूर्ण है, क्योंकि इससे देश की पहचान बनती है।

अंतरराष्ट्रीय मंचों पर इसके महत्व को समझते हुए तथा विदेश के साथ सांस्कृतिक संबंध विकसित करने के लिए एनआइओएस ने प्रवासी अध्ययन केंद्र स्थापित किया है। इसका लक्ष्य वसुधैव कुटुंब की भावना के आलोक में शांति, बहुलता और सार्वभौमिक बंधुत्व को बढ़ावा देना है।

भारतीय ज्ञान परंपरा का महत्व

भारतीय सभ्यता ने ज्ञान को बहुत महत्व दिया है, जैसा कि इसके आश्चर्यजनक रूप से विशाल बौद्धिक ग्रंथों, दुनिया में पांडुलिपियों के सबसे बड़े संग्रह और विभिन्न प्रकार के ग्रंथों, विचारकों और स्कूलों की अच्छी तरह से प्रलेखित विरासत से पता चलता है। विषय क्षेत्र। भगवान कृष्ण ने भगवत गीता, 4.33,37-38 में अर्जुन को मार्गदर्शन दिया कि ज्ञान आत्म-शुद्धि और मुक्ति का सबसे बड़ा साधन है। भारत में ज्ञान का एक लंबा इतिहास है जो गंगा नदी की तरह निरंतर जारी है। वेदों (उपनिषदों) से लेकर श्री अरबिंदो तक, ज्ञान सभी शोधों का केंद्र बिंदु रहा है। भारतीय ज्ञान प्रणालियों की भारतीय संस्कृति, दर्शन और आध्यात्मिकता में एक मजबूत नींव है और यह हजारों वर्षों से विकसित हुई है। आयुर्वेद, योग, वेदांत और वैदिक विज्ञान सहित ये ज्ञान प्रणालियाँ आधुनिक दुनिया में कई मायनों में अभी भी लागू हैं।

1. **कल्याण** : आयुर्वेद के रूप में ज्ञात पारंपरिक भारतीय चिकित्सा प्रणाली में कल्याण के लिए व्यापक दृष्टिकोण पर जोर दिया गया है। इस समय की दुनिया में जहां जीवन-संबंधी स्थितियां बढ़ रही हैं, यह प्राकृतिक सुधार के तरीकों, वैयक्तिकृत उपचारों और वनों की रोकथाम और स्वास्थ्य के संरक्षण पर ध्यान देने की वकालत करता है।

2. **तनाव प्रबंधन** : योग आंतरिक, शारीरिक और आध्यात्मिक कल्याण के लिए एक व्यापक दृष्टिकोण है जिसकी जड़ें प्राचीन भारत में हैं। इसमें आसन, प्राणायाम (सांस नियंत्रण) और चिंतन जैसे तरीके शामिल हैं जो तनाव को कम करने, आंतरिक स्वास्थ्य को बढ़ावा देने और सामान्य हृदयता को बढ़ाने में मददगार साबित हुए हैं। ये तरीके वर्तमान समय की पूर्व-निर्धारित, तनावपूर्ण अत्याधुनिक वास्तविकता में विशेष रूप से महत्वपूर्ण हैं।

3. **सतत जीवन** : भारतीय ज्ञान प्रणालियों ने "वसुधैव कुटुंबकम्" (दुनिया एक परिवार है) के विचार सहित स्थायी जीवन पद्धतियों को प्राप्त करने के लिए सभी प्राणियों की परस्पर निर्भरता पर जोर दिया। पर्यावरणीय मुद्दों और प्राकृतिक संसाधन संरक्षण और संरक्षण की मांग को ध्यान में रखते हुए, ये सिद्धांत अधिक से अधिक महत्वपूर्ण होते जा रहे हैं।

4. **आध्यात्मिक विकास** : आध्यात्मिक विकास, वास्तविकता की प्रकृति में बोधगम्यता, सचेतनता और स्वर वेदांत जैसी भारतीय ज्ञान प्रणालियों द्वारा प्रदान किए जाते हैं, जो कि वेदों के नाम से जानी जाने वाली प्राचीन पुस्तकों पर आधारित एक दार्शनिक ढाँचा है। इसी तरह के प्रशिक्षण स्वर-वृद्धि, स्वर-सचेतनता, और अर्थ और उद्देश्य की खोज पर सलाह देते हैं, ये सभी अत्याधुनिक दुनिया में भौतिक हैं जहां इतने सारे लोग कम पूर्ति की तलाश में हैं।

5. **नवाचार:** गणित, खगोल विज्ञान और धातु विज्ञान जैसे विषयों में भारतीय ज्ञान प्रणालियों द्वारा विज्ञान को ऐतिहासिक रूप से उन्नत किया गया है। शून्य, दशमलव प्रणाली और त्रिकोणमिति जैसी प्राचीन भारतीय सामान्यताओं का अभी भी वर्तमान ज्ञान और प्रौद्योगिकी में बड़े पैमाने पर उपयोग किया जाता है, जो आविष्कार और उन्नति को बढ़ावा देने में भारतीय ज्ञान प्रणालियों के महत्व को प्रदर्शित करता है ।

निष्कर्ष

भारतीय ज्ञान प्रणाली आज के परिदृश्य में भी लागू है, जो तनाव प्रबंधन, स्थिरता आदि जैसे मुद्दों से निपटने के लिए व्यावहारिक सुझाव देती है। यह ज्ञान का एक विशाल भंडार प्रदान करती है जिसका उपयोग लोगों, समुदायों और मानवता को आगे बढ़ाने के लिए किया जा सकता है। भारतीय शैक्षिक परंपराएं दर्शन, कला, नैतिकता, व्याकरण, खगोल विज्ञान, समाजशास्त्र, राजनीति (अर्थशास्त्र), नैतिकता (नीति शास्त्र), भूगोल, तर्कशास्त्र, धातु विज्ञान व्यायाम शास्त्र और कर्मकांड के विस्तृत पाठ्यक्रम को सम्मिलित किया था। ज्ञान के विषय में अखंड और विषय विशेषज्ञ के स्तर पर आचार्यों और गुरुजी का सम्मान भारतीय ज्ञान परंपरा में उच्च कोटि का था। ज्ञान प्राप्त करने वाले स्नातक को नैतिकता का कार्य करना चाहिए, क्योंकि ऐसा करने से व्यक्ति में संज्ञानात्मक विकास (चित – शुद्धि) होता है, उसको आनंद (सुख और दुख की स्थिति) की समझ होती है। ज्ञान की प्रासंगिकता सत (सत्य) और असत (असत्य) के बीच गुणात्मक अंतर को विकसित करना है। ज्ञान व्यक्ति को नश्वर संसार के अशांत जल में एक बेड़ा की तरह पार ले जाता है।

संदर्भ ग्रंथ सूची

- सारस्वत ,डा• मालती,बाजपेई,डा• एल•बी•(2000)भारतीय शिक्षा का विकास एवं सामयिक समस्याएं आलोक प्रकाशन लखनऊ-इलाहाबाद।
- लाल,रमन विहार (2008-09) भारतीय शिक्षा का विकास एक उसकी समस्याएं,रस्तोगी पब्लिकेशन मेरठ

- कुमार,डा धर्मेन्द्र (2009) भारत में शैक्षिक प्रणाली का विकास आर लाल बुक डिपो,मेरठ।
- यादव,केदारनाथ सिंह,यादव, रामजी (2012) भारत में आधुनिक शिक्षा का विकास,अर्जुन पब्लिकेशन हाऊस नई दिल्ली।
- गुप्ता,डा ममता(2013) भारतीय शिक्षा की ऐतिहासिक पृष्ठभूमि,साहित्य प्रकाशन,आगरा।
- सिंह , डा रामपाल सिंह, नरेन्द्र (2013) भारतीय समाज मे शिक्षा अग्रवाल पब्लिकेशन आगरा ।
- पाठक ,पी.डी.,त्यागी गुरुसरनदास(2014-15)भारतीय शिक्षा और उसकी समस्याएं अग्रवाल आगरा।
- गौतम,डा.एस.एल.,सिंह डां.सुमन तुलनात्मक शिक्षा आलोक प्रकाशन।

प्राथमिक स्तर पर खेल आधारित शिक्षण एवं परम्परागत शिक्षण की प्रभावशीलता का तुलनात्मक अध्ययन

डॉ. अनुराग त्रिपाठी
क्रीडा अधिकारी
शासकीय महाविद्यालय फूप
जिला - भिण्ड, म.प्र.
डॉ. राजेश कुमार
असिस्टेंट प्रोफेसर,
शिक्षाशास्त्र विभाग
दादर माश्रम सिकन्दरपुर, जिला - बलिया)उ.प्र.(

सारांश

प्रस्तुत शोध कार्य प्राथमिक स्तर पर खेल आधारित शिक्षण एवं परम्परागत शिक्षण की प्रभावशीलता का तुलनात्मक अध्ययन में मुख्य उद्देश्य प्राथमिक स्तर पर खेल आधारित शिक्षण एवं परम्परागत शिक्षण की प्रभावशीलता का तुलनात्मक अध्ययन करना है। परिकल्पना के रूप में "प्राथमिक स्तर पर खेल आधारित शिक्षण एवं परम्परागत शिक्षण की प्रभावशीलता में कोई अन्तर नहीं है" शून्य परिकल्पना को चुना गया है। शोधकर्ता ने जनपद इटावा में स्थित अंजलि कॉन्वेंट स्कूल लखना की पा प्राथमिक कक्षाओं के छात्र/छात्राओं को न्यादर्श के रूप में चुना है। प्रस्तुत शोधकार्य में शोधकर्ता ने वर्णनात्मक शोध विधि का प्रयोग करके उनकी वैधता को कसौटी के अनुरूप जाँच कर निष्कर्ष की प्राप्ति की गयी है।

प्रस्तुत अध्ययन में एक समूह को खेल के माध्यम से शिक्षित किया गया तथा दूसरे समूह को परम्परागत शिक्षण माध्यम से शिक्षित किया गया 20। दिन बाद दोनों समूहों का स्वनिर्मित निष्पत्ति परिक्षण करने के पश्चात प्राप्त प्राप्तांको को निष्कर्ष का आधार बनाया गया। शोध कार्य के निष्कर्ष के रूप में प्राथमिक स्तर पर खेल आधारित शिक्षा एवं परम्परागत शिक्षण को प्रभावशीलता में 0.01 स्तर पर सार्थक अन्तर पाया गया।

मुख्य शब्द - खेल आधारित शिक्षण व परम्परागत शिक्षण।

प्रस्तावना - सामान्य दृष्टिकोण से देखा जाये तो मानव के जीवन में मात्र खेल का महत्व ही नहीं है वरन अपने आप में खेल महत्वपूर्ण है। खेल वह आनन्ददायक क्रिया है जिसमें प्रत्येक व्यक्ति पूर्ण मनोयोग से प्रतिभाग करता है। प्रत्येक व्यक्ति को कोई न कोई खेल खेलना पसन्द होता है। मनोवैज्ञानिक दृष्टिकोण से किसी भी कार्य की सफलता का एक महत्वपूर्ण तथ्य रुचि है। कार्य में रोचकता उसकी सफलता दर को बढ़ा देती है। चूँकि खेल एक रोचक कार्य है। अतः खेल के माध्यम से किया गया कोई भी कार्य उसका स्थायित्व एवं प्रभावशीलता को निसंदेह बढ़ा देता है। खेल सही न केवल सृजनात्मक एवं मानसिक शक्तियों का विकास करता है वरन संवेगों को भी सही दिशा देने का कार्य करता है। खेलो से व्यक्ति नयी नयी

परिस्थियों एवं विचारों से परिचित होता है। रचनात्मक कल्पना का विकास होता है। खेल व्यक्तिगत विकास के साथ-साथ व्यक्ति के समाजीकरण में भी आवश्यक योगदान देता है। खेल व्यक्तित्व के विभिन्न आयामों में समन्वय स्थापित करता है। आज की इस अनियमित दिनचर्या में व्यायाम का महत्व सर्वविदित है। व्यायाम एक वार व्यक्ति में आलस्य उत्पन्न कर सकता है परन्तु खेल उसकी पूर्ति कर सकता है। खेल एक मनोरंजनात्मक क्रिया के साथ-साथ शारीरिक व्यायाम का श्रोत भी हो सकता है यदि स्वस्थ खेलों का चुनाव किया जाये। शरीर खलु धर्म साधनम् "शरीर समस्त विकास का आधार है। खेल इस आधार को मजबूती प्रदान करता है।

खेल के इसी महत्व की पहचान कर विश्वप्रसिद्ध शिक्षाशास्त्रियों एवं मनोवैज्ञानिकों ने पूर्व प्राथमिक एवं प्राथमिक स्तर पर खेल आधारित अनेक शिक्षण विधियों का विकास किया है। इसमें मांटेसरी, किंडरगार्टन, प्रोजेक्ट, डाल्टन एवं बेसिक शिक्षा पद्धति प्रमुख है। उपरोक्त विधियों का सूक्ष्म अन्वेषण के पश्चात यह निर्विवाद है कि शिक्षा में खेल का विशेष महत्व है। शिक्षा में खेल के आने के उपरान्त खेल मात्र खेल न रहकर अधिगम की एक महत्वपूर्ण विधि बन जाती है। खेल के इसी मनोवैज्ञानिक एवं शैक्षिक महत्व के दृष्टिगत आज विश्व के अधिकांश देशों में खेले आधारित शिक्षण विधियों का प्रचलन बढ़ गया है। खेल में बालक समस्या के आधार पर योजना बनता है और उसके समाधान के लिये अथक प्रयास करता है। इससे प्राप्त ज्ञान रोचकता के साथ साथ स्थायी भी होता है। शिक्षा आन्तरिक शक्तियों के बाह्यकरण की प्रक्रिया है। इस प्रक्रिया में खेल एक महत्वपूर्ण सहयोगी है। शिक्षा एक सामाजिक क्रिया है। सामूहिक खेल सामाजीकरण में अतिशय योग देता है। सामूहिक खेलों द्वारा सहयोग, प्रतिस्पर्धा, मित्रता, नेतृत्व, ईमानदारी आदि गुणों का विकास होता है। व्यक्ति के जीवन में उत्तरोत्तर विकास के लिये उत्तरदायित्व एवं अनुशासन का विशेष महत्व है। स्वस्थ खेलों से उत्तरदायित्व एवं अनुशासन की भावना विकास होता है खेल की ये दोनों अनिवार्य शर्तें हैं रुचि एवं थकान दोनों में एक सकारात्मक सम्बन्ध है। थकान से कार्य में बाधा उत्पन्न होती है। वहीं रुचि थकान उत्पन्न नहीं होने देती है इसलिए आज शिक्षा में रोचकता उत्पन्न खेल का समावेश किया जाता है। खेल पद्धतियां स्वतंत्रता रोचकता एवं अधिगम जैसे सिद्धांतों पर आधारित होती है। जो न केवल बालक के स्वरूप को वरन उसके व्यक्तित्व को भी स्वस्थ रखती है। शिक्षा सर्वगीण विकास की प्रक्रिया है। खेल आधारित शिक्षा निश्चय ही इस उद्देश्य की पूर्ति हेतु अतिशय योगदान देती है। शारीरिक विकास, मानसिक विकास, ज्ञानैन्द्रियों का प्रशिक्षण, सामाजिक विकास, सर्वगात्मक विकास मूल प्रवृत्तियों का शोधन कर समाज सम्मत बनाना, नैतिक विकास, चारित्रिक विकास आदि व्यक्तित्व के अनेकों अनेक आभाओं को मजबूती प्रदान करता है।

शोध कार्य के उद्देश्य-

प्राथमिक स्तर पर खेल आधारित शिक्षण एवं परम्परागत शिक्षण की प्रभावशीलता का तुलनात्मक अध्ययन करना।

शोध की परिकल्पना -

अध्ययन की सुविधा के अनुसार प्रस्तुत शोध कार्य हेतु निम्नलिखित शून्य परिकल्पना को चुना गया है।

"प्राथमिक स्तर पर खेल आधारित शिक्षण एवं परम्परागत शिक्षण की प्रभावशीलता में कोई अंतर

नहीं है”।

सीमांकन-

प्रस्तुत शोध कार्य हेतु अंजलि कॉन्वेंट स्कूल लखना जनपद – इटावा के प्राथमिक स्तर के 50-50 छात्र/छात्राओं को अध्ययन हेतु स्तरीकृत यादृच्छिकी न्यादर्श के माध्यम से चुना गया है।

सम्बन्धित साहित्य का अध्ययन-

पवार तथा कुमार (2019) ने दिल्ली के सरकारी एवं निजी स्कूलों में उपलब्ध खेल सुविधाओं के तुलनात्मक अध्ययन एवं विश्लेषण द्वारा उसकी प्रभावशीलता का तुलनात्मक अध्ययन किया और निष्कर्ष रूप में खेल सुविधाओं का विकासात्मक आयामों पर प्रभाव पाया।

कॉनरी -(2017) ने हाईस्कूल स्तरीय एथलीटों एवं गैर एथलीट छात्रों के बीच सकारात्मक शैक्षणिक व्यवहारों का तुलनात्मक अध्ययन किया और पाया खेल में भाग नहीं लेने वाले छात्रों की तुलना में खेल में भाग लेने वाले एथलीट छात्रों में आत्म-प्रभावकारिता अधिक थी।

चावला – (2016) स्कूलों में खेल अवसंरचना तथा सुविधाओं पर केन्द्रित अध्ययन में पाया कि रोहतक) हरियाणा (जिले में खेल अवसंरचना के उच्चीकरण का प्रभाव बालिकों के विकास पर पड़ता है।

पाटिल और मैट्री – (2016) ने उच्च माध्यमिक विद्यालयों में शारीरिक शिक्षा की स्थिति एवं खेल सुविधाओं तथा उपलब्धियों पर केन्द्रित अध्ययन में बालक की विकासात्मक अवस्थाओं पर सकारात्मक प्रभाव पाया गया।

शोध विधि –

प्रस्तुत शोध अध्ययन में शोध द्वारा वर्णात्मक सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है। जिसके प्रयोग से अंजलि कॉन्वेंट स्कूल लखना जनपद – इटावा के छात्र/छात्राओं से आंकड़े एकत्र करके उनका विश्लेषण एवं व्याख्या की जाएगी।

न्यादर्श –

प्रस्तुत शोध अध्ययन में शोध करता द्वारा स्तरीकृत यादृच्छिकी विधि के माध्यम से आंकड़ों को एकत्रित किया गया है। इस हेतु अंजलि कॉन्वेंट स्कूल लखना जिला – इटावा के छात्र/छात्राओं का चयन न्यादर्श के रूप में किया गया।

उपकरण-

प्रस्तुत शोधकार्य हेतु शोधकर्ता ने स्वनिर्मित निष्पत्ति परिक्षण के प्रयोग द्वारा आंकड़ों का संकलन किया है।

तथ्य संकलन विश्लेषण एवं व्याख्या –

विभिन्न सांख्यिकीय विधियों के प्रयोग द्वारा आंकड़े एकत्रित करने के उपरान्त उनका विश्लेषण कर निष्कर्ष प्राप्त किये। शोधकर्ता ने इस हेतु मापनी पर प्राप्त प्रदत्तों के आधार पर प्रत्येक चर का मध्यमान निकला। मध्यमान के आधार पर प्रमाणिक विचलन ज्ञात किया। अन्त में सार्थकता की जाँच हेतु क्रांतिक मान (CR) का प्रयोग किया।

परिणामों का सारणीकरण एवं व्याख्यान–

तालिका

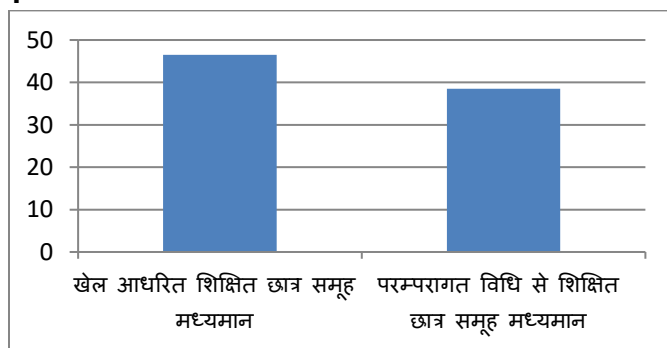
प्राथमिक स्तर पर खेल आधारित शिक्षण एवं परम्परागत शिक्षण की प्रभावशीलता का तुलनात्मक अध्ययन

क्र.स.	क्षेत्र	N	M	S.D	SED	C.R	सार्थक स्तर
.1	खेल आधारित शिक्षित छात्र समूह	50	46.50	1.43	0.372	20.684	0.01% पर सार्थक
.2	परम्परागत विधि से शिक्षित छात्र समूह	50	38.50	2.21			

उपरोक्त तालिका के अवलोकन से स्पष्ट है कि प्राथमिक स्तर पर खेल आधारित शिक्षण तथा परम्परागत शिक्षण की प्रभावशीलता के आंकलन हेतु प्रयुक्त निष्पत्ति परीक्षण पर प्राप्त प्राप्तांकों का मध्यमान क्रमशः 46.50 तथा 38.50 प्राप्त हुआ तथा प्रमाणित विचलन क्रमशः 1.43 तथा 2.21 प्राप्त हुआ। दोनों में अंतर की सार्थकता जानने हेतु क्रांतिक मान (CR) 20.684 ज्ञात किया। सार्थकता सारणी देखने से ज्ञात होता है कि 0.01 स्तर पर प्राथमिक स्तर पर खेल आधारित शिक्षण एवं परम्परागत शिक्षण के छात्रों में सार्थक अंतर पाया गया।

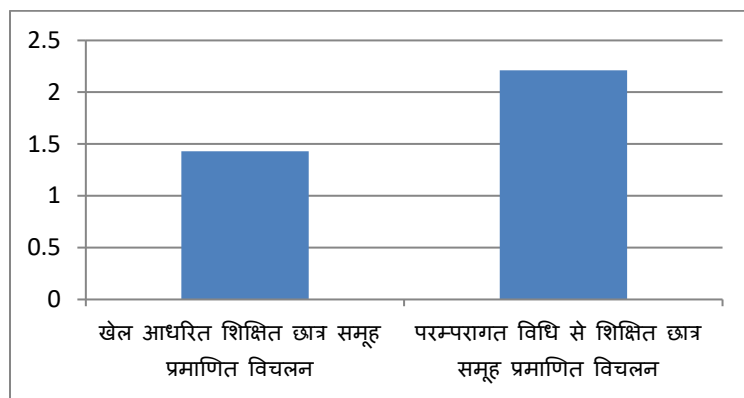
ग्राफ - 01

प्राथमिक स्तर पर खेल आधारित शिक्षण एवं परम्परागत शिक्षण की प्रभावशीलता का मध्यमान



ग्राफ - 01

प्राथमिक स्तर पर खेल आधारित शिक्षण एवं परम्परागत शिक्षण की प्रभावशीलता का प्रमाणित विचलन



संभावित कारण-

1. चूँकि खेल में बालक की स्वाभिक रूचि होती है | अतः खेल आधारित शिक्षण अध्ययन में रोचकता उत्पन्न करता है
2. खेल - खेल में सीखने में छात्रों को क्रिया द्वारा सीखने का अवसर मिलता है | अतः उससे प्राप्त ज्ञान स्थायी होता है।
3. खेल एवं मानसिक थकान का सकारात्मक सम्बन्ध है खेल विधि द्वारा छात्र अधिक देर तक ध्यान केन्द्रित कर पाते हैं।

अतः शोध परिकल्पना " प्राथमिक स्तर पर खेल आधारित शिक्षण एवं परम्परागत शिक्षण की प्रभावशीलता में कोई अंतर नहीं है " शून्य परिकल्पना अस्वीकृत की जाती है।

अतः शोध परिकल्पना " प्राथमिक स्तर पर खेल आधारित शिक्षण एवं परम्परागत शिक्षण की प्रभावशीलता में कोई अंतर नहीं है " अस्वीकृत की जाती है।

प्रस्तुत शोध कार्य का निष्कर्ष-

प्राथमिक स्तर पर खेल आधारित शिक्षण एवं परम्परागत शिक्षण की प्रभावशीलता में सार्थक अंतर पाया गया |

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची-

1. जायसवाल ,सीताराम" -(1995) शिक्षा मनोविज्ञान "प्रकाशन केंद्र लखनऊ।
2. गुप्ता ,एस.पी .व डॉ .अलका गुप्ता" – (2017) उच्चतर शिक्षा मनोविज्ञान "शारदा पुस्तक भवन इलाहाबाद।
3. योगेन्द्र ,जीत भाई एवं डॉ .सुनीता सिंह" (14-2013) शिक्षा में नवीन प्रवृत्तियाँ एवं नवाचार " अग्रवाल पब्लिकेशन आगरा।
4. राय ,पारसनाथ " (2007) अनुसंधान परिचय " लक्ष्मीनारायण अग्रवाल ,आगरा।
5. सूरज सिंह पवार एवं ए .कुमार " (2019) हिंदी के सरकारी एवं प्राइवेट विद्यालय में खेल सुविधायों की उपयोगिता " एक तुलनात्मक अध्ययन – अंतर्राष्ट्रीय जनरल ऑफ़ फिजिकल एजुकेशन एंड स्पोर्ट्स साइंस VOL. 14 , PP. 26-39
6. कॉनरी एस (2017) स्पोर्ट्स इन्वोल्वमेंट एंड एकेडमिक फंगसिंग इन स्टूडेंट ,शोध प्रबंध रोवन विश्वविद्यालय
7. चावला, नीरज)2016 (रोहतक जिले के स्कूलों में खेल अवसंरचना तथा सुविधाओं का अध्ययन " INTERNATIONAL GENERAL OF ALL RESEARCH EDUCATION AND SCIENTIFIC METHODS VOL-4 ISSUE-8
8. पाटिल ,सुरेश और मैट्री विथाल दी)2012) - A SURVEY OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS FACILITIES AND ACHEIVEMENT IN GOVERNMENT AND AIDED HIGHSCHOOL, INTERNATIONAL JOURNAL OF APPLIED RESEARCH , VOL – 2 NO-2

WEBSITES -

www.wikipedia.com

www.shodhganga.in